



รายงาน

การประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self-Assessment Report) **ระดับปฐมวัย**

ปีการศึกษา **๒๕๖๖**



โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผล สำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อ หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบและเตรียมความพร้อม ในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ต่อไป

นายสังคม สุวรรณชาติ
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ
๘ พฤษภาคม ๒๕๖๗



การให้ความเห็นชอบเอกสารรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

(ระดับปฐมวัย)

โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับปฐมวัย ของโรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ ฉบับนี้ เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายในที่นำเสนอผลการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนตามยุทธศาสตร์ การพัฒนาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งสะท้อนภาพความสำเร็จของ การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา ภายใต้บริบท วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ อัตลักษณ์ และ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาแล้วเห็นชอบให้ใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการจัดการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

(ลงชื่อ)

(นายชมพู ลือเลื่อง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ



บทสรุปของผู้บริหาร

โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธตั้งอยู่ เลขที่ ๑๐๖ หมู่ที่ ๓ ตำบลศรีสุทโธ อำเภอบ้านดุง จังหวัดอุดรธานี รหัสไปรษณีย์ ๔๑๑๙๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๓ เปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาล ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้ดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบการบริการและสารสนเทศ ดำเนินงานตามแผนติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน จัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังนี้

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มีระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการ มีระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี รู้จักดูแลรักษา สุขภาพอนามัยของตนเองอย่างสม่ำเสมอ พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ เด็กมีสุขภาพจิตดีและมีความสุข ร่าเริงแจ่มใส มีความมั่นใจในตนเองกล้าพูดกล้าแสดงออก มีน้ำใจช่วยเหลือแบ่งปันผู้อื่น พัฒนาการด้านสังคม เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม ช่วยเหลือตนเองได้ มีวินัยในตนเอง ยอมรับการประนีประนอมแก้ไขปัญหาคือข้อขัดแย้งโดยปราศจากความรุนแรง ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม พัฒนาการด้านสติปัญญา เด็กมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสม มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ (ปรับปรุง ๒๕๖๓) มีแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีครูจบการศึกษาปฐมวัยโดยตรงทุกคนและผ่านการอบรมการจัดประสบการณ์สม่ำเสมอ มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน และนอกห้องเรียนที่ดี มีบรรยากาศอบอุ่นและปลอดภัย ขนาดห้องเรียนกว้างขวาง มีมุมประสบการณ์ สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมซึ่งเอื้อต่อการเรียนรู้ มีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธจัดประสบการณ์การเรียนรู้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เด็กได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง เปิดโอกาสให้เด็กมีความกล้าแสดงออก โดยเด็กได้เลือกทำกิจกรรม



อย่างอิสระ และใช้จินตนาการของตนเองในการทำกิจกรรม ห้องเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีและมุมประสบการณ์ต่างๆ ที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการเด็ก มีการประเมินพัฒนาการเด็กที่หลากหลาย โดยครู ผู้บริหาร ผู้ปกครองมีส่วนร่วม

จุดเด่น/จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น

ผู้เรียนในระดับปฐมวัยมีร่างกายเติบโตตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ อุบัติภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เนื่องจากโรงเรียนมีขนาดใหญ่มีงบประมาณ บุคลากร และทรัพยากรที่พร้อมในการดำเนินงาน อีกทั้งเป็นศูนย์กลางในการจัดการระดับอำเภอ มีความสามารถสามารถบริหารจัดการในการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครู และครูสามารถนำความรู้ที่ได้พัฒนามาขยายผลภายในโรงเรียน เพื่อสร้างองค์ความรู้ร่วมกัน

จุดที่ควรพัฒนา

ควรดำเนินโครงการที่ส่งเสริมให้ครูพัฒนาทักษะความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการ ด้านร่างกาย และด้านอารมณ์ จิตใจของเด็ก เพื่อให้ครูนำไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามกิจกรรมหลักของโรงเรียน หรือจัดโครงการเพิ่มเติม รวมทั้งสามารถนำความรู้มาวิเคราะห์ปัญหานักเรียนรายบุคคล และทำวิจัยเพื่อหาแนวทางส่งเสริมพัฒนาการให้กับผู้เรียน โดยใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อการจัดการเรียนการสอน

การมอบหมายภาระงาน ควรเสริมสมรรถนะครูในด้านการที่ได้รับมอบหมาย และควรเสริมสร้างการทำงานแบบทีม ใช้กระบวนการ PLC ในการทบทวนความรู้ หรือขยายผลตามความสนใจ กระจายอำนาจและกระจายงานไม่ให้งานกระจุกตัวอยู่กับกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาส่วนใหญ่ยังไม่มี ความเชี่ยวชาญในการใช้สื่อเทคโนโลยีเท่าที่ควร เช่น การทำคลิปวิดีโอรวมทั้งการนำข้อมูลการพัฒนาขยายผลสู่สถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำไปใช้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ควรส่งเสริมโครงการคุณธรรมให้กับผู้เรียนอย่างจริงจัง โดยเน้นครูเป็นแบบอย่างที่ดี

แนวทางการพัฒนาในอนาคต/ความต้องการความช่วยเหลือ

ความล่าช้าในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อกิจกรรมการเรียนรู้และปลอดภัยแก่เด็กต้องใช้งบประมาณเป็นส่วนใหญ่ควรเพิ่มงบประมาณรายหัวสนับสนุนให้มากขึ้นเพื่อให้เกิดสภาพคล่องในการส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ในระดับปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานและพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
การให้ความเห็นชอบเอกสาร รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	ข
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	ค
สารบัญ.....	จ
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	
๑.๑ ข้อมูลทั่วไป.....	๑
๑.๒ ข้อมูลครูและบุคลากร.....	๑
๑.๓ ข้อมูลนักเรียน.....	๓
๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖.....	๔
๑.๕ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT).....	๙
๑.๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET).....	๑๐
๑.๗ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT).....	๑๓
๑.๘ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑๕
๑.๙ ข้อมูลงบประมาณ.....	๑๘
๑.๑๐ สภาพชุมชนโดยรวม.....	๑๘
๑.๑๑ ผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๙
๑.๑๒ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ และข้อเสนอแนะ.....	๑๙
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก.....	๒๒
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	๒๕
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ.....	๓๐
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา ความต้องการการช่วยเหลือ	
๓.๑ สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย.....	๓๗
๓.๒ แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น.....	๔๐
๓.๓ ความต้องการการช่วยเหลือ.....	๔๑
ส่วนที่ ๔ ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	
ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖.....	๔๒
ส่วนที่ ๕ ภาคผนวก	
• ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ.....	๖๑
• ประกาศโรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖.....	๖๔



สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
• คำสั่งโรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖.....	๖๙
• คำสั่งโรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบ ประกันคุณภาพและประเมินผลคุณภาพภายในสถานศึกษา.....	๗๔
• ประกาศโรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบติดตามคุณภาพ ภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด.....	๗๖
• ผลการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID-๑๙.....	๗๗
• ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา/ผลงานสร้างชื่อเสียง/การเผยแพร่.....	๘๗
• เกียรติบัตรรางวัลความสำเร็จในปีการศึกษา ๒๕๖๖.....	๙๙
• สารประชาสัมพันธ์โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ.....	๑๓๓



ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

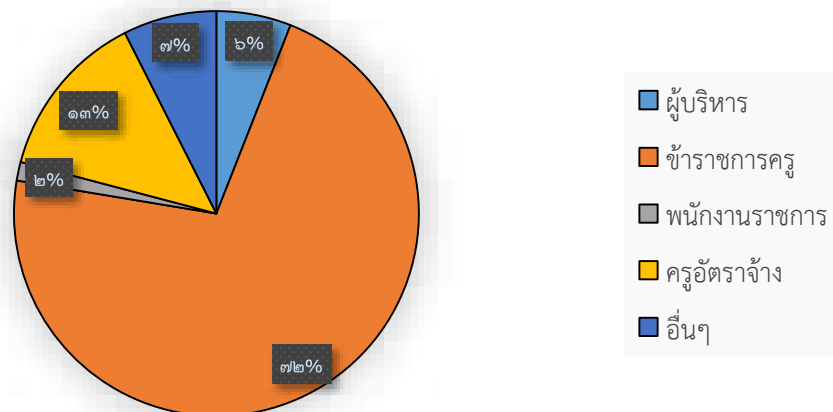
ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ ที่อยู่ ๑๐๖ หมู่ ๓ ตำบลศรีสุทโธ อำเภอบ้านดุง จังหวัดอุดรธานี รหัสไปรษณีย์ ๔๑๑๙๐ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีเขต ๓ โทรศัพท์ ๐๔๒-๒๗๑๓๖๔ โทรสาร - e-mail 41030178@udonthani3.go.th
website <http://anubansrisuttho.ac.th/> facebook <https://www.facebook.com/srisuttho.anuban>
เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑.๒ ข้อมูลครูและบุคลากร (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗)

(๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวม ทั้งหมด
จำนวน	๔	๔๘	๑	๙	๔	๖๖

ข้อมูลบุคลากรโรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



(๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร (บุคลากรประจำ)

วุฒิ	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	-	๓๗	๑๕	-	๕๒



(๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
ระดับปริญญาโท		
๑. บริหารการศึกษา	๑๐	๒๐
๒. หลักสูตรและการสอน	๑	๒๐
๓. เกษตรศาสตร์	๑	๒๐
๔. เทคโนโลยีการศึกษา	๑	๒๐
๕. วิทยาศาสตร์ศึกษา	๑	๒๐
๖. ภาษาอังกฤษ	๑	๒๐
ระดับปริญญาตรี		
๑. ภาษาอังกฤษ	๖	๒๐
๒. ดนตรีศึกษา	๒	๒๐
๓. สังคมศึกษา	๒	๒๐
๔. วิทยาศาสตร์	๔	๒๐
๕. วิศวกรรมเมคาทรอนิกส์	๑	๒๐
๖. นาฏศิลป์	๑	๒๐
๗. ภาษาไทย	๖	๒๐
๘. การศึกษาปฐมวัย	๓	๒๐
๙. การประถมศึกษา	๑	๒๐
๑๐. คอมพิวเตอร์	๒	๒๐
๑๑. คณิตศาสตร์	๖	๒๐



สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑๒. ทัศนศิลป์	๑	๒๐
๑๓. พลศึกษา	๒	๒๐
รวม	๕๒	๒๐

หมายเหตุ : ไม่รวมข้อมูลครูอัตราจ้าง/ครูต่างประเทศ

(๔) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอนบุคลากรสนับสนุน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
ระดับปริญญาตรี		
๑. ภาษาอังกฤษ	๔	๒๐
๒. คอมพิวเตอร์	๑	๒๐
๓. ภาษาไทย	๑	๒๐
๔. การศึกษาปฐมวัย	๑	๒๐
๕. รัฐประศาสนศาสตร์	๑	๒๐
๖. วิทยาศาสตร์	๑	๒๐
๗. นาฏศิลป์	๑	๒๐
๘. สาธารณสุขศาสตร์	๑	(ธุรการ)
ระดับมัธยม		
๙. มัธยมปลาย	-	-
๑๐. มัธยมต้น	๑	นักการภารโรง
ระดับประถม		
๑๑. ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒	นักการภารโรง, แม่บ้าน

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ รวม ๑,๒๒๒ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๒	๒	๒๒	๒๓	๔๕	๒๒.๕
อ.๓	๒	๓๑	๔๐	๗๑	๓๕.๕
รวม	๔	๕๓	๖๓	๑๑๖	๒๙
ป.๑	๕	๖๑	๖๔	๑๒๕	๒๕
ป.๒	๕	๖๒	๖๘	๑๓๐	๒๖



ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ป.๓	๖	๘๓	๑๒๐	๒๐๓	๓๓.๘๓
ป.๔	๖	๙๗	๘๕	๑๘๒	๓๐.๓๓
ป.๕	๖	๑๑๔	๑๒๙	๒๔๓	๔๐.๕
ป.๖	๖	๑๑๓	๑๑๐	๒๒๓	๓๗.๑๗
รวม	๓๔	๕๓๐	๕๗๖	๑๑๐๖	๓๒.๕๓
รวมทั้งหมด	๓๘	๕๘๓	๖๓๙	๑๒๒๒	๓๒.๑๖

๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖

(๑) ระดับปฐมวัย

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับชั้น	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้าน				รวมทั้ง ๔ ด้าน
	ร่างกาย	อารมณ์ จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	
อ.๒	๔๔	๔๔	๔๔	๔๔	๔๔
อ.๓	๖๙	๖๙	๖๙	๖๙	๖๙
รวม	๑๑๓	๑๑๓	๑๑๓	๑๑๓	๑๑๓
ร้อยละ	๙๗.๔๑	๙๗.๔๑	๙๗.๔๑	๙๗.๔๑	๙๗.๔๑

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ๓ ขึ้นไป ของนักเรียนชั้น
อนุบาล ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

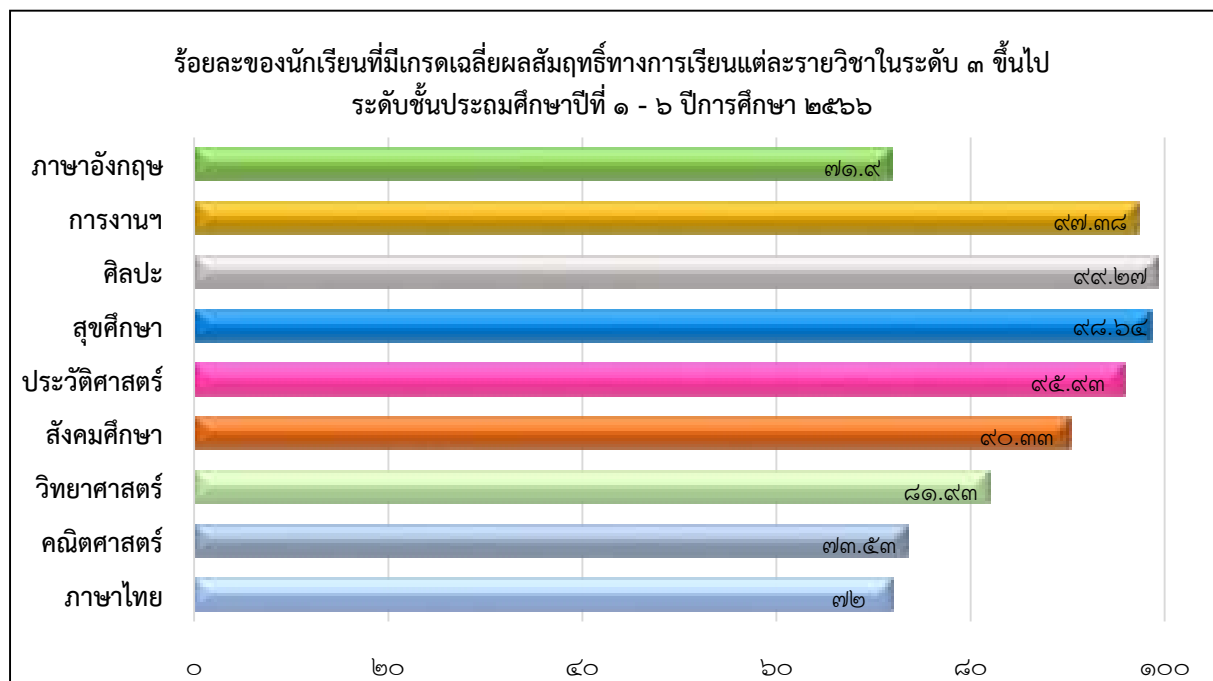
พัฒนาการ	ผลการประเมินของเด็กตามระดับคุณภาพ					
	ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	๖๙	๙๗.๑๘	๒	๒.๘๒	-	-
ด้านอารมณ์และจิตใจ	๖๙	๙๗.๑๘	๒	๒.๘๒	-	-
ด้านสังคม	๖๙	๙๗.๑๘	๒	๒.๘๒	-	-
ด้านสติปัญญา	๖๙	๙๗.๑๘	๒	๒.๘๒	-	-



(๒) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๒.๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

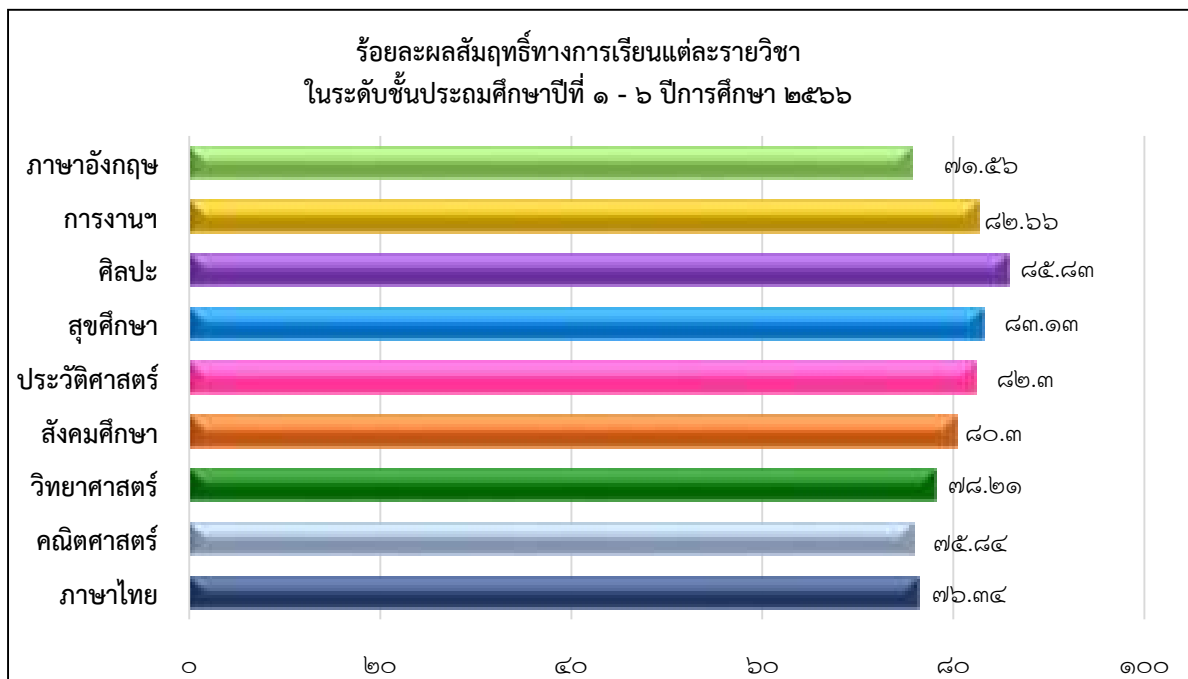
ระดับชั้น	รายวิชา(พื้นฐาน)								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ
ป.๑	๑๐๓	๑๐๗	๑๒๔	๑๑๘	๑๒๓	๑๒๕	๑๒๕	๑๒๕	๑๐๙
ป.๒	๑๑๒	๙๙	๑๒๐	๑๒๓	๑๒๔	๑๓๐	๑๓๐	๑๒๙	๑๐๔
ป.๓	๑๓๕	๑๗๐	๑๘๖	๒๐๒	๒๐๒	๒๐๒	๒๐๒	๒๐๒	๑๖๐
ป.๔	๑๕๖	๑๖๐	๑๔๕	๑๗๓	๑๘๒	๑๘๐	๑๘๐	๑๘๐	๑๔๘
ป.๕	๑๔๒	๑๒๗	๑๖๑	๑๙๖	๒๑๖	๒๓๓	๒๔๑	๒๒๑	๑๓๒
ป.๖	๑๔๙	๑๕๑	๑๗๑	๑๘๘	๒๑๕	๒๒๒	๒๒๑	๒๒๑	๑๔๓
รวม	๗๙๗	๘๑๔	๙๐๗	๑,๐๐๐	๑,๐๖๒	๑,๐๙๒	๑,๐๙๙	๑,๐๗๘	๗๙๖
ร้อยละ	๗๒.๐๐	๗๓.๕๓	๘๑.๙๓	๙๐.๓๓	๙๕.๙๓	๙๘.๖๔	๙๙.๒๗	๙๗.๓๘	๗๑.๙๐





(๒.๒) ร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

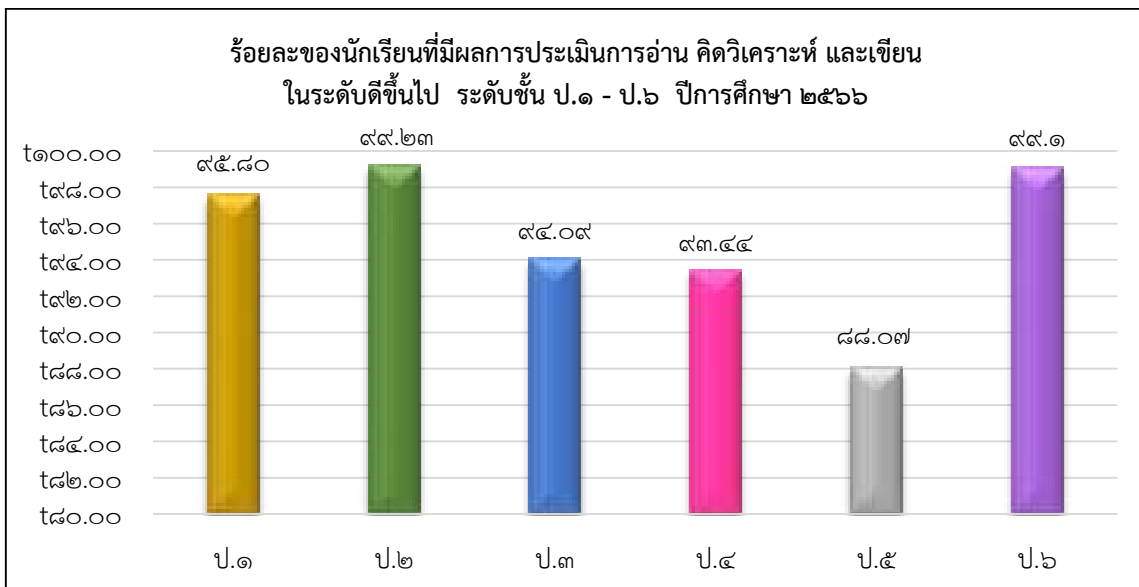
ระดับชั้น	รายวิชา(พื้นฐาน)								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ
ป.๑	๗๙.๗๐	๗๘.๔๗	๘๔.๕๘	๘๐.๒๘	๘๒.๗๔	๘๓.๕๘	๘๘.๒๔	๘๖.๒๔	๗๙.๐๒
ป.๒	๘๐.๘๔	๗๗.๑๕	๘๐.๘๗	๘๐.๘๐	๘๒.๒๙	๘๓.๗๗	๘๖.๔๒	๘๔.๖๙	๗๕.๕๕
ป.๓	๗๓.๔๒	๗๖.๑๗	๗๗.๐๑	๘๐.๘๘	๘๒.๐๘	๘๒.๗๑	๘๕.๒๒	๘๑.๙๐	๗๖.๓๐
ป.๔	๗๙.๖๒	๗๘.๘๓	๗๗.๙๗	๘๖.๐๘	๘๘.๐๘	๘๑.๘๑	๘๓.๖๙	๘๑.๘๕	๗๗.๔๔
ป.๕	๗๑.๓๗	๗๐.๗๓	๗๔.๔๖	๗๕.๘๙	๗๗.๔๙	๘๑.๔๔	๘๓.๐๔	๗๙.๔๗	๗๑.๖๑
ป.๖	๗๓.๐๙	๗๓.๖๙	๗๔.๓๕	๗๗.๘๘	๘๑.๐๙	๘๕.๔๙	๘๘.๓๕	๘๑.๗๙	๗๓.๘๐
รวมเฉลี่ย ร้อยละ	๗๖.๓๔	๗๕.๘๔	๗๘.๒๑	๘๐.๓๐	๘๒.๓๐	๘๓.๑๓	๘๕.๘๓	๘๒.๖๖	๗๕.๖๒





(๒.๓) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๑๒๕	๐	๓	๓๓	๘๙	๑๒๒	๙๗.๖๐
ป.๒	๑๓๐	๐	๑	๓๑	๙๘	๑๒๙	๙๙.๒๓
ป.๓	๒๐๓	๑	๑๑	๕๕	๑๓๖	๑๕๑	๙๔.๐๙
ป.๔	๑๘๓	๑	๑๑	๓๔	๑๓๗	๑๗๑	๙๓.๔๔
ป.๕	๒๔๓	๑	๒๘	๕๔	๑๖๐	๒๑๔	๘๘.๐๗
ป.๖	๒๒๓	๑	๑	๕๖	๑๖๕	๒๒๑	๙๙.๑๐
รวม	๑,๑๐๗	๔	๕๕	๒๖๓	๗๘๕	๑,๐๐๘	
ร้อยละ	๑๐๐	๐.๓๖	๔.๙๗	๒๓.๗๖	๗๐.๙๑	๙๑.๐๖	

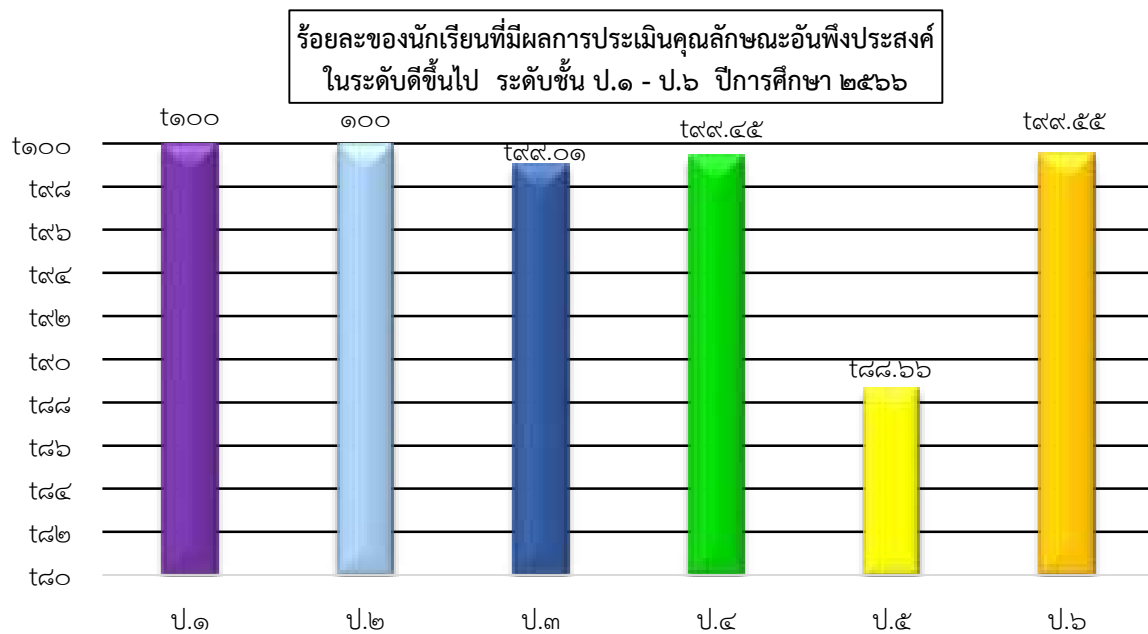


(๒.๔) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๑๒๕	๐	๐	๑๘	๑๐๗	๑๒๕	๑๐๐
ป.๒	๑๓๐	๐	๐	๕	๑๒๕	๑๓๐	๑๐๐
ป.๓	๒๐๓	๑	๑	๕๓	๑๔๘	๒๐๑	๙๙.๐๑
ป.๔	๑๘๓	๑	๐	๓๔	๑๔๘	๑๘๒	๙๙.๔๕



ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๕	๒๔๓	๑	๒๘	๕๔	๑๖๐	๒๑๔	๘๘.๖๖
ป.๖	๒๒๓	๑	๐	๐	๒๒๒	๒๒๒	๙๙.๕๕
รวม	๑,๑๐๗	๔	๒๘	๑๖๔	๙๑๐	๑,๐๗๔	
ร้อยละ	๑๐๐	๐.๓๖	๒.๖๒	๑๔.๘๑	๘๒.๒๐	๙๗.๐๒	



(๒.๕) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในระดับผ่านขึ้นไป

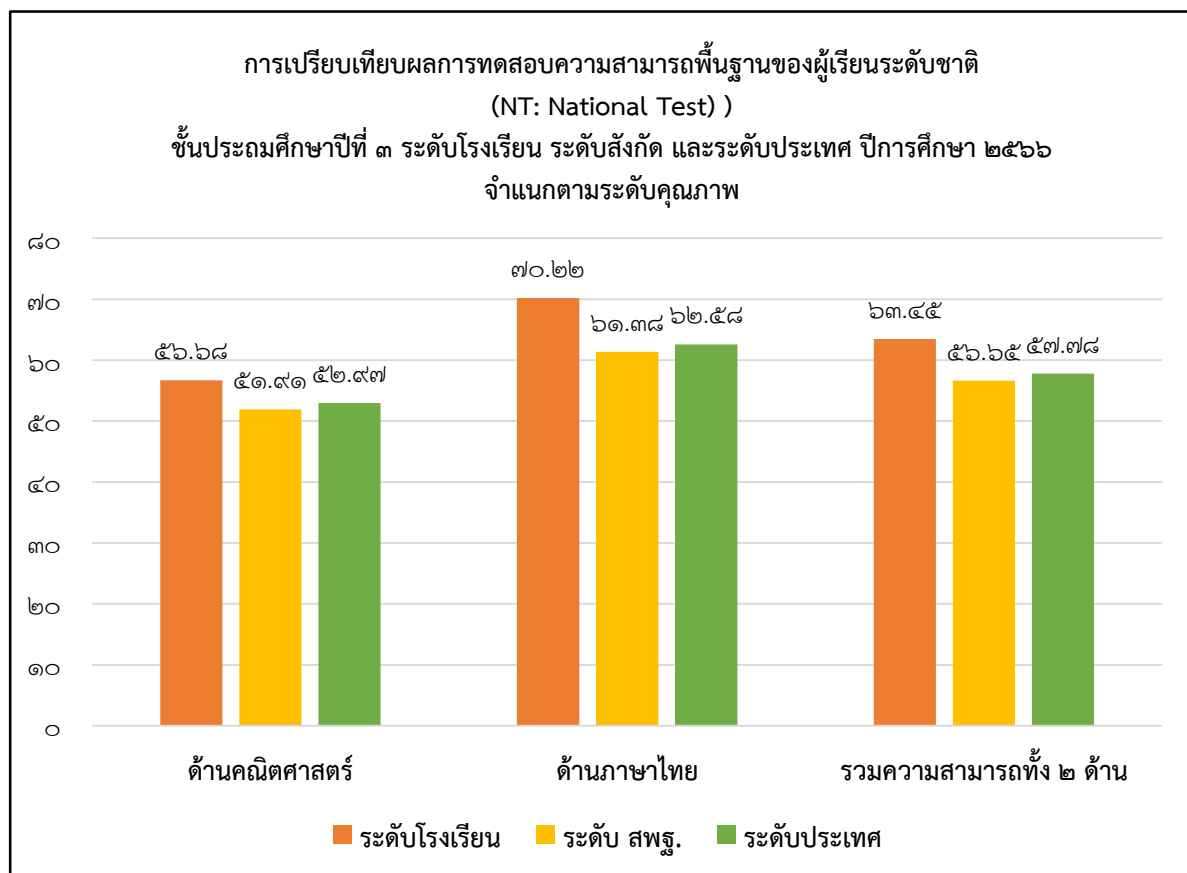
สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑	๐	๓๐	๑๙๒	๒๒๒	๙๙.๕๕
๒. ความสามารถในการคิด	๑	๐	๓๐	๑๙๒	๒๒๒	๙๙.๕๕
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๑	๐	๓๐	๑๙๒	๒๒๒	๙๙.๕๕
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑	๐	๓๐	๑๙๒	๒๒๒	๙๙.๕๕
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๑	๐	๓๐	๑๙๒	๒๒๒	๙๙.๕๕
รวมเฉลี่ย	๑	๐	๓๐	๑๙๒	๒๒๒	๙๙.๕๕



๑.๕ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

(๑) ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

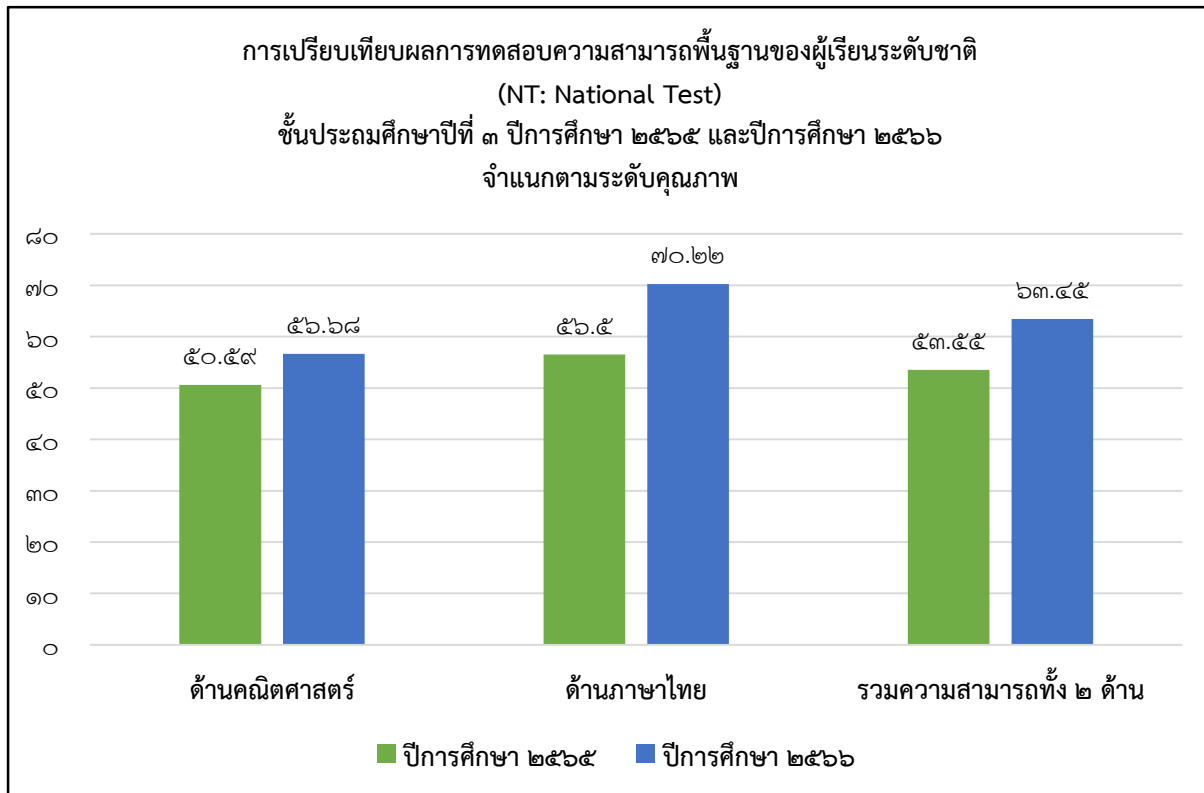
ความสามารถด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์	๕๖.๖๘	๕๑.๙๑	๕๒.๙๗
ด้านภาษาไทย	๗๐.๒๒	๖๑.๓๘	๖๒.๕๘
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๖๓.๔๕	๕๖.๖๕	๕๗.๗๘



(๒) การเปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖

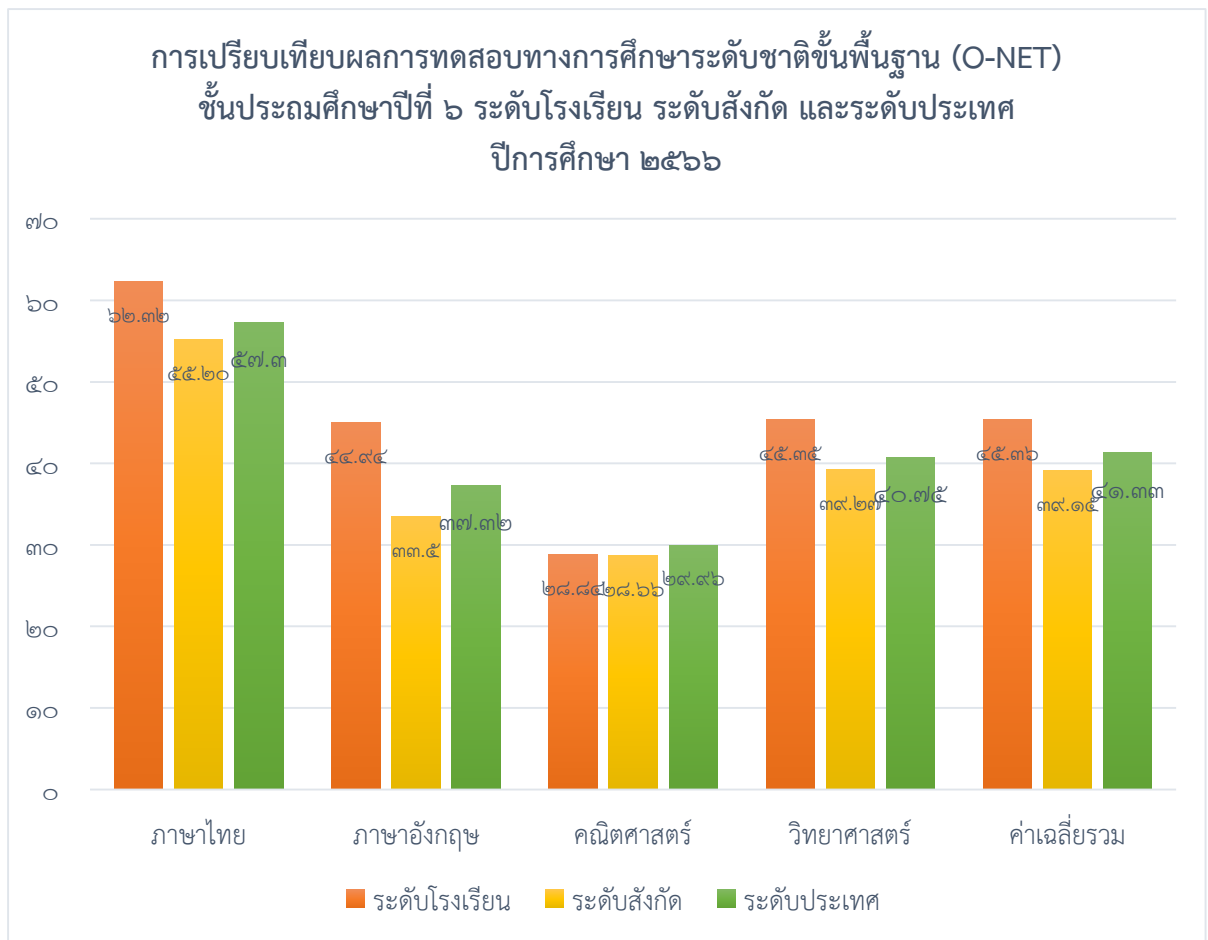
ความสามารถด้าน	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ด้านคณิตศาสตร์	๕๐.๕๙	๕๖.๖๘	+๖.๐๙
ด้านภาษาไทย	๕๖.๕๐	๗๐.๒๒	+๑๓.๗๒
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๕๓.๕๕	๖๓.๔๕	+๙.๙



๑.๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

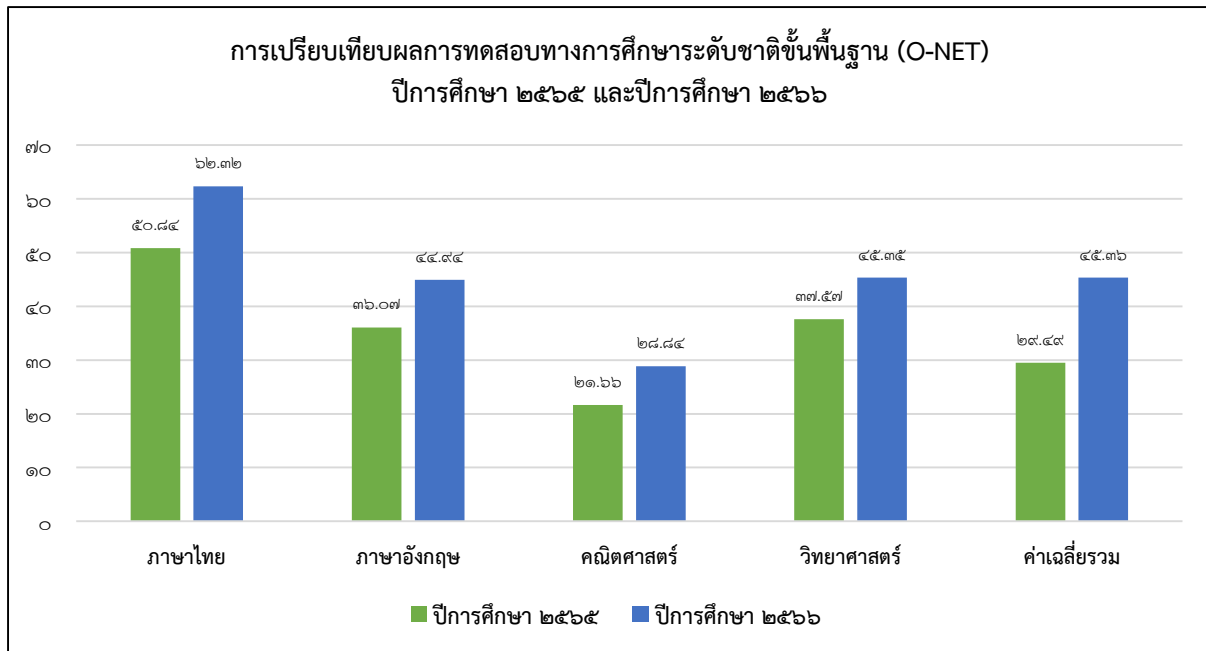
(๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๖๒.๓๒	๕๕.๒๐	๕๗.๓๐
ภาษาอังกฤษ	๔๔.๙๔	๓๓.๕๐	๓๗.๓๒
คณิตศาสตร์	๒๘.๘๔	๒๘.๖๖	๒๙.๙๖
วิทยาศาสตร์	๔๕.๓๕	๓๙.๒๗	๔๐.๗๕
รวมเฉลี่ย	๔๕.๓๖	๓๙.๑๕	๔๑.๓๓



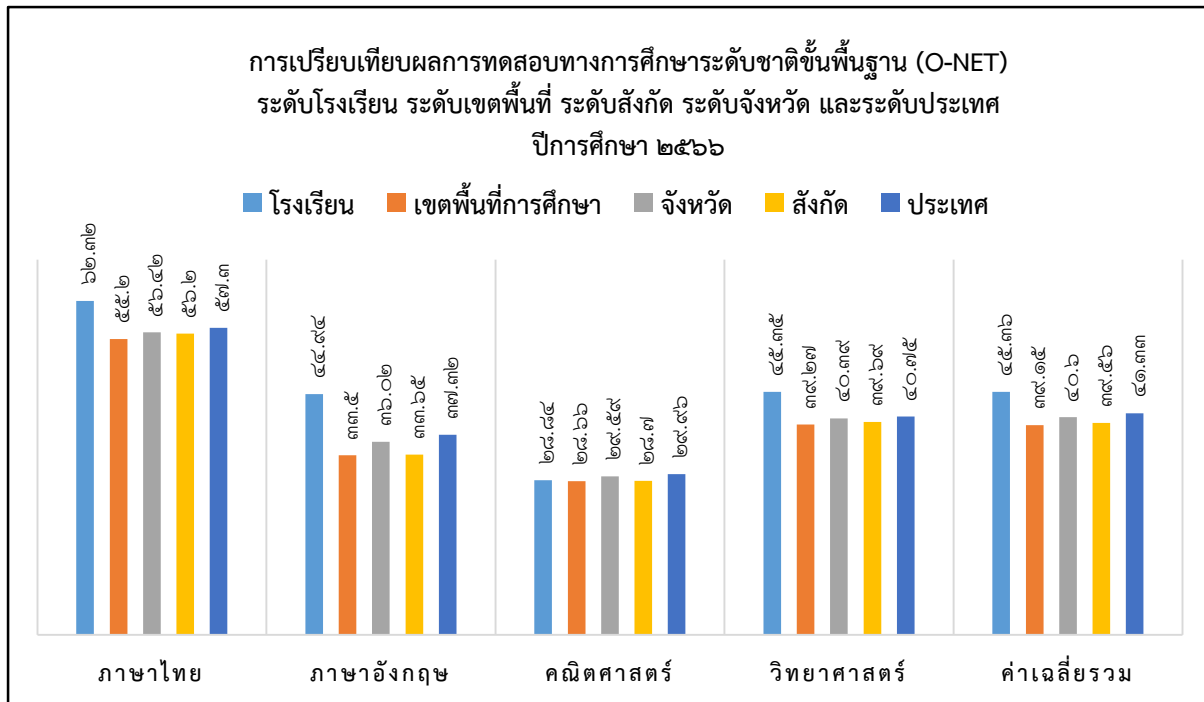
(๒) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๕๐.๘๔	๖๒.๓๒	+๑๑.๔๘
ภาษาอังกฤษ	๓๖.๐๗	๔๔.๙๔	+ ๘.๘๗
คณิตศาสตร์	๒๑.๖๖	๒๘.๘๔	+ ๗.๑๘
วิทยาศาสตร์	๓๗.๕๗	๔๕.๓๕	+ ๗.๗๘
รวมเฉลี่ย	๒๙.๔๙	๔๕.๓๖	๒๙.๔๗



(๓) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับโรงเรียน
ระดับเขตพื้นที่ ระดับสังกัด ระดับจังหวัด และระดับประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย				
	โรงเรียน	เขตพื้นที่การศึกษา	จังหวัด	สังกัด	ประเทศ
ภาษาไทย	๖๒.๓๒	๕๕.๒๐	๕๖.๔๒	๕๖.๒๐	๕๗.๓๐
ภาษาอังกฤษ	๔๔.๙๔	๓๓.๕๐	๓๖.๐๒	๓๓.๖๕	๓๗.๓๒
คณิตศาสตร์	๒๘.๘๔	๒๘.๖๖	๒๙.๕๙	๒๘.๗๐	๒๙.๙๖
วิทยาศาสตร์	๔๕.๓๕	๓๙.๒๗	๔๐.๓๘	๓๙.๖๙	๔๐.๗๕
ค่าเฉลี่ยรวม	๔๕.๓๖	๓๙.๑๕	๔๐.๖๐	๓๙.๕๖	๔๑.๓๓

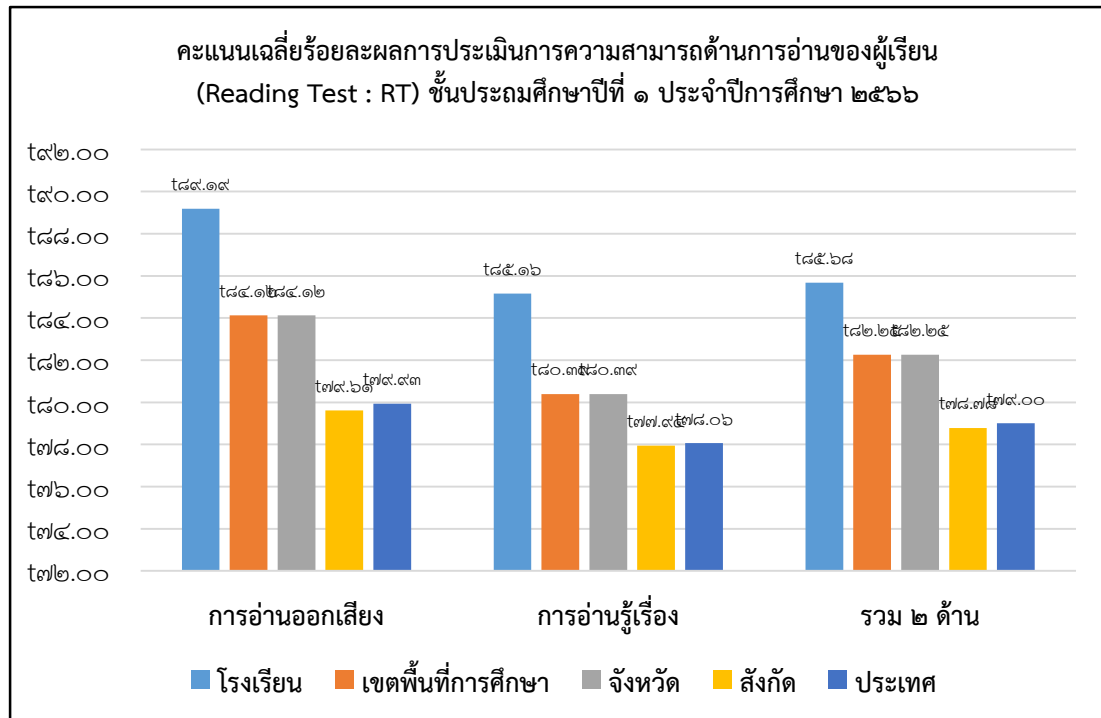


๑.๗ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT)

(๑) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

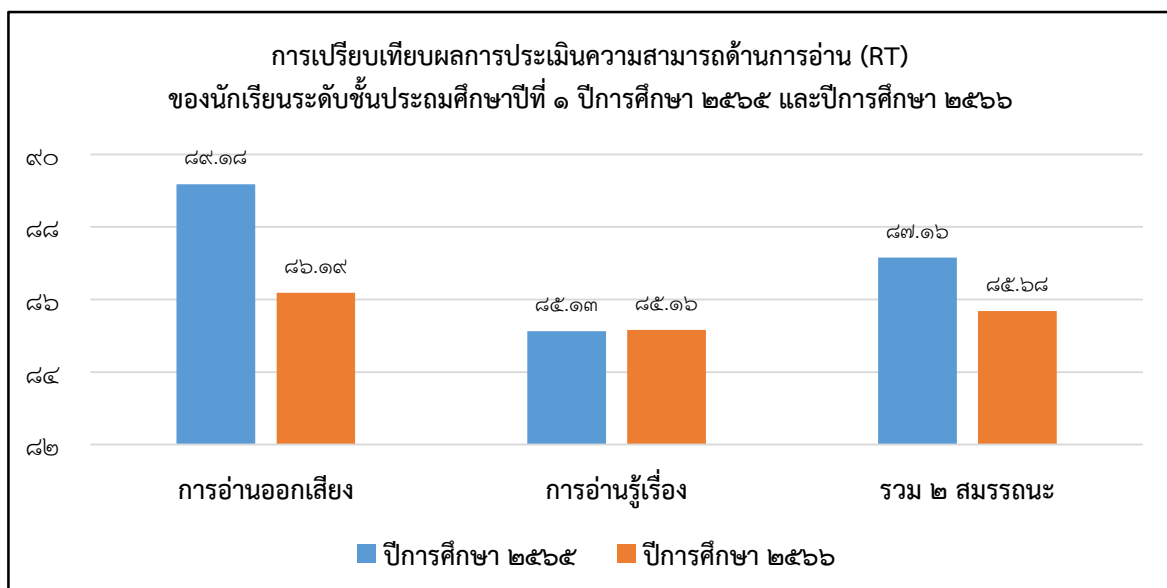
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย			
	ระดับโรงเรียน	ระดับ เขตพื้นที่ฯ	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	๘๖.๑๙	๘๔.๑๒	๗๙.๖๑	๗๙.๙๓
การอ่านรู้เรื่อง	๘๕.๑๖	๘๐.๓๙	๗๗.๙๔	๗๘.๐๖
รวม ๒ สมรรถนะ	๘๕.๖๘	๘๒.๒๕	๗๘.๗๘	๗๙.๐๐



(๒) การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ของนักเรียนระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลต่างระหว่างปีการศึกษา
การอ่านออกเสียง	๘๙.๑๘	๘๖.๑๙	-๒.๙๙
การอ่านรู้เรื่อง	๘๕.๑๓	๘๕.๑๖	+๐.๐๓
รวม ๒ สมรรถนะ	๘๗.๑๖	๘๕.๖๘	-๒.๔๖



**๑.๘ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่น****๑.๘.๑ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน****๑) ห้องสมุด**

ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้
ห้องสมุดมีขนาด ๑๐๘ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๒,๐๐๐ เล่ม การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ ดิวอี้	เฉลี่ย ๓๗๐ คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๒๖ ของนักเรียนทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ในหนึ่งสัปดาห์

๒) ห้องปฏิบัติการ

ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวน(ห้อง)	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ปี)
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๑	๒๐๐
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๒	๖๐๐
ห้องปฏิบัติการทางภาษา	๑	๒๐๐
ห้องโภชนาการ	๑	๒๐๐
ห้องดนตรี-นาฏศิลป์	๑	๖๐๐
ห้องกิจกรรมสหกรณ์	๑	๒๐๐



๓) คอมพิวเตอร์ มีทั้งหมด จำนวน ๑๐๕ เครื่อง

รายการใช้คอมพิวเตอร์	จำนวน (เครื่อง)	สถิติการใช้
ใช้เพื่อการบริหารจัดการศึกษา	๒๒	
ใช้เพื่อการเรียนการสอน	๑๐๕	
ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต	๘๐	จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทาง อินเทอร์เน็ตในปีการศึกษา ๒๕๖๖ เฉลี่ย ๘๗๑ คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๗๙.๗๖ ของ นักเรียนทั้งหมด

๔) แหล่งเรียนรู้อื่นๆ ภายในโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ปี)
โรงอาหาร	๒๐๐
โรงฝึกงาน	๒๐๐
สวนป่า	๔๐
ห้องปฐมพยาบาล	๗๐
สนามกีฬาต่างๆ	๒๐๐
ห้องโภชนาการ	๒๐๐
เรือนเพาะชำ	๔๐
สนามเด็กเล่น	๒๐๐



๑.๘.๒ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ปี)
๑. สวนรุกขชาติ อ.บ้านดุง	๕
๒. สหกรณ์เครดิตยูเนี่ยน	๑๒
๓. สถานีตำรวจ	๒
๔. ที่ทำการไปรษณีย์	๑๒
๕. สำนักงานเทศบาล	๑๐
๖. วัด	๕
๗. โรงพยาบาล	๓๐
๘. สนามกีฬาากลางอำเภอบ้านดุง	๖
๙. โรงเรียนบ้านดุงวิทยา	๘
๑๐. ห้องสมุดประชาชน	๑๐
๑๑. ศาลเจ้าปู่ศรีสุทโธ	๓๐

๑.๘.๓ ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่นักเรียน

ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
๑. ร.ต.ท.สมจิตร ศรีปาน	กฎจราจร/การขับขี่ให้ปลอดภัย	๒
๒. นายขมพู ลือเลื่อง	สหกรณ์เครดิตยูเนี่ยน	๓
๓. นางสุมาลี แสนศรี	ด้านงานใบตอง การจัดดอกไม้ในงานพิธีต่างๆ	๓
๔. พระอาจารย์สำเนา สุนทโร	พระพุทธศาสนา/ศาสนพิธี	๔๐
๕. ร.ต.อ.เอกภพ อเนกทรัพย์ไพศาล	หลักสูตรนักเรียนแดร์ (Dare) ประเทศไทย	๒๖
๖. ร.ต.อ.ปิยะฉัตร รูปสะอาด		
๗. ร.ต.ท.สุพจน์ สีชมพู่		



๑.๙ ข้อมูลงบประมาณ

๑.๙.๑ ข้อมูลการรับ - จ่าย งบประมาณประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

รายการ	จำนวนเงิน (บาท)
๑. รายหัวก่อนประณการศึกษา	๒๐๔,๖๑๒
๒. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนระดับก่อนประณการศึกษา	๕๑,๖๘๔
๓. รายหัวประณการศึกษา	๒,๑๗๔,๔๓๖
๔. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนระดับประณการศึกษา	๕๔๙,๗๘๐
๕. เงินบำรุงการศึกษา (MEP)	๓,๘๕๒,๐๐๐
๖. เงินอุดหนุนโครงการอาหารกลางวัน	๕,๔๕๖,๐๐๐
รวม	๑๒,๘๘๘,๕๑๒
๗. เงินรายหัวเหลือจ่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	-
๘. เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเหลือจ่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	-
๙. เงินบำรุงการศึกษา (MEP) เหลือจ่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	-
รวมทั้งสิ้น	๑๒,๘๘๘,๕๑๒

๑.๙.๒ รายละเอียดการจ่ายเงินแยกตามประเภท

รายการ	จำนวนเงิน (บาท)
๑. รายจ่ายประจำ	๙๔๖,๐๑๒
๒. เงินจ้างเหมาสอนภาษาอังกฤษ	๒,๕๖๘,๐๐๐
๓. เงินค่าจ้างครูอัตราจ้าง	๒๘๘,๐๐๐
๔. เงินค่าจ้างลูกจ้างชั่วคราว (นักการภารโรง)	๓๗๕,๐๐๐
๕. รายจ่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๒,๖๕๕,๕๐๐
๖. ค่าอาหารกลางวันนักเรียน	๕,๔๕๖,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น	๑๒,๒๘๘,๕๑๒

หมายเหตุ นักเรียนอนุบาล ๑๑๘ คน // นักเรียนประณศึกษา ๑,๑๔๐ คน

๑.๑๐ สภาพชุมชนโดยรวม

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนเมือง มีประชากรประมาณ ๑๐๗,๕๐๑ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ สถานที่ราชการ ที่ทำการไปรษณีย์ โรงเรียนบ้านดุงวิทยา โรงเรียนเทศบาล ๑ สำนักงานเทศบาลเมืองบ้านดุง สถานีอนามัย ร้านค้า อาชีพหลักของชุมชนคือ ค้าขาย ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไปคือ ประเพณีสงกรานต์ ประเพณีบุญบั้งไฟ ประเพณีวันลอยกระทง ประเพณีบวงสรวงศาลหลักเมืองเจ้าปู่ศรีสุทโธแม่ย่าศรีปทุมมา



๑.๑๑ ผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา : ดีเลิศ	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

๑.๑๒ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ และข้อเสนอแนะ

(๑) สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	O ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) O พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลสถานศึกษาที่สอดคล้องกับจุดเน้นอื่นของสถานศึกษาไว้ใน SAR ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น เช่น สถานศึกษามีจุดเน้นผู้เรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยี สถานศึกษาอาจมีการกำหนดค่าเป้าหมายผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีอยู่ในระดับดีขึ้นไป โดยสถานศึกษากำหนดแผนโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี จึงได้ดำเนินโครงการส่งเสริมทักษะการใช้เทคโนโลยี กิจกรรมนักเรียนน้อย เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกค้นคว้าความรู้ด้วยตนเอง และสามารถนำเสนองานด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ได้อย่างสวยงาม ระยะเวลา ๑ ปีการศึกษา เมื่อสิ้นสุดโครงการได้ดำเนินการประเมินผู้เรียนจำนวน ๕๐๐ คน พบว่าส่วนใหญ่ร้อยละ ๙๐ ผู้เรียนผ่านการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป แต่ยังมีผู้เรียนบางส่วน ร้อยละ ๑๐ ที่อยู่ในระดับต่ำกว่าระดับดี ดังนั้น สถานศึกษาจึงได้วางแผนจัดโครงการส่งเสริมทักษะการใช้เทคโนโลยีในปีการศึกษาต่อไป เมื่อสิ้นสุดโครงการสถานศึกษาได้นำเสนอข้อมูลผ่านช่องทางออนไลน์ต่างๆ ทั้งทางเว็บไซต์หรือเฟซบุ๊กของสถานศึกษา ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง เพื่อแจ้งผลการดำเนินโครงการ เป็นต้น



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุเป้าหมายคุณภาพด้านกระบวนการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับจุดเน้นอื่นๆ ของสถานศึกษาไว้ใน SAR ให้ชัดเจน เช่น สถานศึกษามีจุดเน้นของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม สถานศึกษาควรกำหนดค่าเป้าหมายให้สอดคล้องกับจุดเน้นดังกล่าว กำหนดค่าเป้าหมายให้ครูร้อยละ ๑๐๐ ได้มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยสถานศึกษากำหนดแผนงาน โครงการ หรือกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครูได้นำความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระยะเวลา ๑ ปีการศึกษา เมื่อสิ้นสุดได้ดำเนินการประเมินกลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๕๐ คน พบว่า ครูส่วนใหญ่ร้อยละ ๗๐ ได้มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน แต่ยังมีครูอีกส่วนหนึ่งร้อยละ ๓๐ ยังไม่มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ดังนั้นสถานศึกษาจึงได้วางแผนจัดโครงการปรับปรุงและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในปีการศึกษาต่อไป เมื่อสิ้นสุดโครงการสถานศึกษาได้นำเสนอผลการดำเนินงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งการประชุมครู ผู้ปกครอง และประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	



ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น การจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) และใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย สถานศึกษาควรกำหนดเป้าหมายให้ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้การสอนเชิงรุก (Active Learning) และใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ร้อยละ ๑๐๐ โดยสถานศึกษากำหนดแผน โครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้การสอนเชิงรุก (Active Learning) และใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ยึดนักเรียนเป็นสำคัญ ระยะเวลา ๑ ปีการศึกษา เมื่อสิ้นสุดโครงการได้ดำเนินการประเมินครูจากแผนการจัดการเรียนรู้ พบว่า ครูส่วนใหญ่ ร้อยละ ๙๐ สามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้การสอนเชิงรุก (Active Learning) และใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศได้ แต่ยังมีความรู้บางส่วน ร้อยละ ๑๐ ไม่มีแผนการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาจึงได้จัดทำโครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC และกิจกรรมนิเทศการสอน ในปีการศึกษาต่อไป เมื่อสิ้นสุดโครงการ สถานศึกษาได้นำข้อมูลมาพัฒนาเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และเผยแพร่ในที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ต่อไป

(๒) ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเขียน SAR ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยควรเพิ่ม ควรมีการระบุข้อมูลพื้นฐานให้ชัดเจน เช่น ระบุห้องปฏิบัติการ ห้องพยาบาล อัตราส่วนครูต่อเด็ก อัตราส่วนครูต่อผู้เรียน แหล่งเรียนรู้ต่างๆ ในรูปแบบของตาราง ระบุร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษาที่ประเมิน โครงสร้างการบริหาร ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูลการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะสั้น ระยะยาว และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา แนวทางการพัฒนาในอนาคตที่สถานศึกษานำเสนอต้องมีความสอดคล้องกับจุดที่ควรพัฒนา ควรระบุข้อมูลสรุปการมีพัฒนาการผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง อย่างน้อย ๓ ปี ควรเพิ่มแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ในคุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การระบุความชัดเจนว่าได้เผยแพร่ SAR ให้ผู้เกี่ยวข้อง ทั้งคณะกรรมการสถานศึกษา ต้นสังกัด หรือผู้เกี่ยวข้อง ให้ได้รับทราบทั้งในรูปแบบออนไลน์ และเอกสาร รวมทั้งมีช่องทางให้ผู้อ่านหรือผู้ที่สนใจสามารถเข้าถึงข้อมูลรายงานการประเมินตนเอง และหลักฐานอื่นที่สถานศึกษาจัดทำได้ง่ายขึ้น เช่น การจัดทำลิงก์ หรือ QR Code หรือเฟสบุ๊กของสถานศึกษา หรือการประชุมผู้ปกครอง ที่เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลของการสรุปการปฏิบัติงานแต่ละโครงการที่นำมาอ้างอิงในแต่ละมาตรฐาน เป็นต้น



ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา : ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนได้พัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย จำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ค่าเป้าหมาย : ยอดเยี่ยม

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

ด้านร่างกาย : โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาควิชาเรียนละ ๒ ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าอาคารเรียนก่อน - เข้าเรียนทุกวัน จัดหาอุปกรณ์ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลาไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎกติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็กและได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาล ส่งเสริมสุขภาพ ตำบลประสุขในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับอำเภอ

ด้านอารมณ์ : โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์ สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการ



จัดกิจกรรมทางด้านศิลปะดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัด กิจกรรมร้อง เล่น เต้นรำ เป็นประจำ

ด้านสังคม : โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคมมีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาดทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปัน เพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รู้จักเก็บ ของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ของตน และของส่วนรวม ปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อ แม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น วันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา

ด้านสติปัญญา : โรงเรียนดำเนินการเด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตนเอง โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย โครงการค่ายวิทยาศาสตร์ ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงงานเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆมีการ สร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงาน ด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับ บุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

๒. ผลการดำเนินงาน

พัฒนาการด้านร่างกาย เด็กมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว สามารถใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กันได้ดี รู้จักดูแลรักษาสุขภาพอนามัยของตนเองอย่างสม่ำเสมอ ผลการประเมิน มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ เด็กมีสุขภาพจิตดีและมีความสุข ร่าเริงแจ่มใส ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว รักการออกกำลังกาย มีความมั่นใจในตนเองกล้าพูดกล้าแสดงออก มีน้ำใจ ช่วยเหลือแบ่งปันผู้อื่น ผลการประเมิน มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

พัฒนาการด้านสังคม เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย มีวินัยในตนเอง ยอมรับการประนีประนอมแก้ไขปัญหาคือขัดแย้งโดยปราศจากความรุนแรง สามารถเล่นและทำ



กิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ผลการประเมิน มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

พัฒนาการด้านสติปัญญา เด็กมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย สามารถตั้งคำถามซักถามในสิ่งที่สนใจและสงสัย มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๓. จุดเด่น

- ๑) เด็กมีร่างกายแข็งแรง เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว
- ๒) เด็กอารมณ์ดี ร่าเริงแจ่มใส สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ดี
- ๓) เด็กกระตือรือร้น และมีความสุขในการเรียนรู้สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๔. จุดควรพัฒนา

- ๑) จัดกิจกรรมพัฒนาเรื่องทักษะทางภาษา ด้านการพูดและการฟัง เพื่อเปิดโอกาสให้กล้าพูดกล้าแสดงความคิดเห็นอย่างเหมาะสมและมีความมั่นใจในตนเอง
- ๒) จัดกิจกรรมพัฒนาเรื่องทักษะด้านการคิด การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมด้านการคิดเชิงเหตุผลให้เด็กได้ลงมือทำ และแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง

๕. ข้อเสนอแนะ

ควรมีการจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอต่อการดำเนินกิจกรรม และโครงการต่าง ๆ

๖. แนวทางการพัฒนา/แผนการยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

- ๑) พัฒนาเด็กให้กล้าพูดกล้าแสดงความคิดเห็นอย่างเหมาะสมและมีความมั่นใจในตนเอง
- ๒) พัฒนาเรื่องทักษะทางภาษา ด้านการพูดและการฟัง
- ๓) พัฒนาเรื่องทักษะด้านการคิด การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมด้านการคิดเชิงเหตุผล
- ๔) จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาเพื่อให้เด็กสามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง และชัดเจน
- ๕) ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาตนเองด้วยการอบรมและศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดประสบการณ์รวมทั้งสามารถนำความรู้มาวิเคราะห์ปัญหาและทำวิจัยเพื่อหาแนวทางส่งเสริมพัฒนาการเด็กก่อนจะส่งผลให้ผู้เรียนได้รับความรู้และพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

๗. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง ได้แก่

- ๑) โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการ (หลักฐานรายงานสรุปโครงการ/ โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย) ประกอบด้วยกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้
 - กิจกรรมการตรวจสุขภาพนักเรียน
 - กิจกรรมอาหารกลางวันและอาหารเสริมนม
 - กิจกรรมซักร้านน้ำ- ส่วนสูง



- กิจกรรมกีฬาภายใน
 - กิจกรรมส่งเสริมสุนทราภรณ์ที่ดี
 - เกียรติบัตร/ เหรียญรางวัล(จากการแข่งขันกีฬาระดับอำเภอ)
- ๒) โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ ประกอบด้วยกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้
- กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ
 - กิจกรรมกายบริหารหน้าเสาธง
 - กิจกรรมกิจกรรมนั่งสมาธิ
 - กิจกรรมนิทานหนูน้อย
 - นวัตกรรม/ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) การจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมที่เป็นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติสนองความต้องการ และความแตกต่างของเด็กการจัดประสบการณ์พัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์โดยใช้ทฤษฎีการเรียนรู้แบบไฮ-สโคป (Best Practice)
- ๓) โครงการส่งเสริมพัฒนาด้านสังคม ประกอบด้วยกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้
- กิจกรรมค่ายคุณธรรม
 - กิจกรรมแต่งกายผ้าไทย
 - กิจกรรมการเล่นพื้นบ้าน
 - กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
 - กิจกรรมมุมประสบการณ์
 - กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ
- ๔) โครงการพัฒนาด้านสติปัญญา ประกอบด้วยกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้
- กิจกรรมทัศนศึกษาสำหรับนักเรียน
 - กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย
 - กิจกรรมบัณฑิตน้อย
 - กิจกรรมมุมประสบการณ์
 - กิจกรรมแข่งขันวิชาการระดับปฐมวัย
 - กิจกรรม Active Learning โดยใช้โครงงานเป็นฐาน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

คำเป้าหมาย : ยอดเยี่ยม

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

๑) มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา และมีการ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น มีความยืดหยุ่น เน้นการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมที่เป็นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ สนองความต้องการและความแตกต่างของเด็ก เป็น



หลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา โรงเรียนจัดทำหลักสูตรโดยผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง

๒) จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ ใช้วิธีการประชุมคัดเลือกครูผู้สอนระดับปฐมวัย โดยพิจารณาจาก

- ความเหมาะสมกับภารกิจและหน้าที่
- ความเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน
- ความเหมาะสมกับความสามารถของแต่ละบุคคล
- จัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยหรือมีความสามารถและ ความ

ถนัด เมื่อดำเนินการคัดเลือกแล้วได้มอบหมายการปฏิบัติหน้าที่โดยจัดทำคำสั่งและติดตามการจัดการเรียนการสอน

๓) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ ได้นำผลการวิเคราะห์การประเมินพัฒนาการเด็ก การจัดเก็บข้อมูลครูผู้สอนปีการศึกษาที่ผ่านมาแล้วนำมาเข้าที่ประชุมเพื่อวางแผนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โดยจัดทำโครงการและกิจกรรมต่างๆ ได้แก่ โครงการ พัฒนาครูและบุคลากร การเข้าประชุมอบรมร่วมกับเขตพื้นที่ ซึ่งการพัฒนาครูด้วยวิธีการที่หลากหลายนี้ ครู เข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ส่งเสริมให้ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และ สรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง ส่งเสริมให้ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ประโยชน์ในการปรับการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้ครูมีทักษะในการออกแบบการเรียนรู้ สามารถจัด ประสบการณ์โดยเชื่อมโยงจากหลักสูตร จัดทำข้อมูลให้เห็นร่องรอยการพัฒนาและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยจากการทำกิจกรรมสามารถบริหารจัดการชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้เด็กมีพฤติกรรมที่เหมาะสม สร้างความสัมพันธ์กับเด็ก และครอบครัวที่มีลักษณะในเชิงบวกและเกื้อกูล เช่น สร้างข้อตกลงในห้องเรียน ออกเยี่ยมบ้านเด็ก บริการอาหารกลางวันและอาหารเสริม (นม) ให้กับเด็ก จัดค่ายการเรียนรู้ โดยให้ครอบครัวของเด็กเข้ามามีส่วนร่วม การส่งเสริมครูด้วยวิธีการที่หลากหลายของโรงเรียนทำให้ครูเชี่ยวชาญสามารถดูแลเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และด้านพัฒนาการด้านสติปัญญาได้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๔) การจัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ โดยดำเนินการ ดังนี้

- ๔.๑) จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่ปลอดภัย
- ๔.๒) จัดห้องเรียนให้ส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม
- ๔.๓) จัดห้องเรียนให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย



- ๔.๔) จัดให้มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ
- ๔.๕) จัดให้มีสื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้

๕) การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธได้จัดประชุมครู บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อวางแผน ดำเนินการในเรื่องต่อไปนี้

- ๕.๑) จัดหาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ของครู
- ๕.๒) จัดหาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาครู

๖) ระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ บริหารจัดการคุณภาพโดยใช้หลักธรรมาภิบาล โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของโรงเรียน ดังนี้

- ๖.๑) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา
- ๖.๒) การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา
- ๖.๓) การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ๖.๔) การติดตามผลการดำเนินงานพัฒนาการศึกษา
- ๖.๕) การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
- ๖.๖) การนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๖.๗) การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

๒. ผลการดำเนินงาน

๒.๑ สถานศึกษามีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ สอดคล้อง กับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

๒.๒ สถานศึกษามีครูพอกับชั้นเรียน เป็นครูที่จบการศึกษาปฐมวัยโดยตรง และครูที่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย

๒.๓ สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ดังนี้

- (๑) ครูเข้ารับการประชุมสัมมนาศึกษาดูงาน เฉลี่ยคนละ ๒๕ ชั่วโมง ต่อปีการศึกษา
- (๒) ครูเข้ารับการประชุมเชิงปฏิบัติด้านการจัดประสบการณ์ จำนวน ๔ คน คิดเป็นร้อยละ

๑๐๐

(๓) ครูจัดทำงานวิจัยคนละ ๑ เรื่องต่อปีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

(๔) ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสุทโธ เขต ๓ จำนวน

๑ ครั้ง

๒.๔ สถานศึกษาได้พัฒนาปรับปรุงสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ



ให้กับนักเรียนปฐมวัย ปรับปรุงสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ได้แก่ อาคารเรียน หอประชุม สนามกีฬา สนามเด็กเล่น ห้องน้ำห้องส้วม โรงอาหาร ให้มีความมั่นคง แข็งแรง ปลอดภัย เพียงพอและเอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้ ปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน ด้วยการประดับตกแต่งรูปภาพ มีสื่อของจริง สื่อที่ซื้อและสื่อที่ผลิตเอง เช่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ ของเล่นต่าง ๆ เช่น ลูกบอล โดมิโน ของจำลอง ส่งเสริมให้ครูจัดมุม ประสบการณ์ เช่น มุมผลงานนักเรียน มุมบล็อกไม้ มุมเครื่องเล่น เพื่อให้เด็กพัฒนาเต็มศักยภาพ

๒.๕ สถานศึกษาให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้แก่ โทรศัพท์ อินเทอร์เน็ต คอมพิวเตอร์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู สถานศึกษาได้บริหารจัดการด้านการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์ครูผู้สอนระดับปฐมวัย ดังนี้ แต่งตั้งเจ้าหน้าที่สื่อให้บริการสื่อแก่ครูผู้สอน จัดหาสื่อให้กับ ครูผู้สอนเพื่อใช้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ จัดให้มีโทรทัศน์ เพื่อใช้ประกอบการสอนทุกชั้นเรียน จัดซื้อคอมพิวเตอร์ จัดให้มีอินเทอร์เน็ต เพื่ออำนวยความสะดวกให้ครูสามารถค้นคว้าหาความรู้ข้อมูลหรือสื่อทางเว็บไซต์ จัดอบรม ให้ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์พร้อมทั้งอำนวยความสะดวกให้ครูสามารถติดต่อสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ข่าวสารของทางโรงเรียนให้ผู้ปกครองได้รับทราบ โดยผ่านเฟซบุ๊ก เว็บไซต์ กลุ่มไลน์ของโรงเรียนและครูประจำชั้น

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ บริหารจัดการคุณภาพโดยใช้หลักธรรมาภิบาล จัดประชุมเพื่อกำหนดมาตรฐานการศึกษา และอัตลักษณ์ของโรงเรียน โดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา โรงเรียนได้ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา มีการติดตามและประเมินการใช้มาตรฐาน การศึกษาโดยให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมเป็นกรรมการ ในส่วนของการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ เน้นการมีส่วนร่วมของ ครู บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย โรงเรียนแต่งตั้ง คณะกรรมการผู้รับผิดชอบการดำเนินงานทั้งงานประจำและโครงการ/ กิจกรรมต่าง ๆ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นไปตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี เมื่อสิ้นปีการศึกษาโรงเรียนจัดทำรายงาน และเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน และการติดตามตรวจสอบประเมินคุณภาพภายใน รวมทั้งจัดทำรายงานการประเมินตนเอง เสนอต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อให้ความเห็นชอบ แล้วรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชน

๓. จุดเด่น

๓.๑ ด้านการจัดทำหลักสูตร

สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเน้นการลงมือปฏิบัติจริง เช่น บ้านวิทยาศาสตร์น้อย โรงเรียนสุจริตระดับปฐมวัย โรงเรียนพอเพียง เป็นต้น

๓.๒ ด้านการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจเรียนการสอน หรือครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างเพียงพอ โดยครูทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับปฐมวัย

๓.๓ ด้านการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์



ครูส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคมและสติปัญญา สามารถพัฒนาเด็กให้มีความพร้อมในการศึกษาต่อในขั้นต่อไป และเข้าร่วมพัฒนาวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ

๔. จุดที่ควรพัฒนา

๔.๑ ด้านการประกันคุณภาพภายใน

๑) การส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย เช่น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และบุคลากรในสถานศึกษา

๒) การสร้างความเข้าใจในระบบประกันคุณภาพภายใน ให้ทุกฝ่ายเข้าใจและตระหนักถึงการปฏิบัติ

๔.๒ ด้านการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

๑) ส่งเสริมสถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย

๒) ส่งเสริมสถานศึกษาให้มีมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยี เพื่อการสืบเสาะหาความรู้

๕. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนพัฒนาการศึกษาปฐมวัย
- แผนปฏิบัติราชการประจำปี
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการประเมินตนเอง (Self – Assessment Report : SAR)
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

๖. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

- ๑) โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ
- ๒) โครงการการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๓) โครงการพัฒนางานประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัย
- ๔) โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา
- ๕) โครงการจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้และมุมประสบการณ์
- ๖) โครงการทัศนศึกษาและพัฒนาวิชาชีพครู
- ๗) โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย
- ๘) โครงการพัฒนาระบบการประเมินพัฒนาการเด็ก



มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

คำเป้าหมาย : ยอดเยี่ยม

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

๑) จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการความรู้ความสามารถเต็มศักยภาพตามที่หลักสูตรกำหนด โดยครูดำเนินการจัดกิจกรรมที่สามารถส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ดังนี้ จัดกิจกรรมให้ครูพัฒนาความรู้ของตนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน โดยเข้ารับการอบรม ครูวิเคราะห์ เด็กเป็นรายบุคคล และออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก และสอดคล้องกับมาตรฐานอันพึงประสงค์ของเด็ก จัดประสบการณ์ และสื่อการสอนให้เหมาะสมกับกิจกรรมและพัฒนาการของเด็กและจัดกิจกรรมตามกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ออกแบบกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ผ่านการเล่น จัดกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม บูรณาการทักษะการคิดในทุกกิจกรรม เช่น การจัดการเรียนการสอน แบบโครงการ กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนพัฒนาทักษะชีวิต

๒) สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม โดยมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ผ่านการลงมือ ปฏิบัติจริง ทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ อย่างเหมาะสมตามวัย การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบโครงการภาคเรียนละ ๑ ครั้ง โดยเปิดโอกาสให้เด็กเลือกเรียนในเรื่องที่สนใจ โดยเด็กเป็นผู้นำเสนอและเลือกประเด็น การเรียนรู้ที่ สนใจ ครูจัดประสบการณ์ที่ เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตรงตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือกระทำ และสร้างความรู้ด้วยตนเอง เช่น การสอน แบบโครงการวิจัย การสืบเสาะระดับปฐมวัย กิจกรรมการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ พัฒนาทักษะชีวิต จัดกิจกรรมการ เคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมการเล่นตามมุม กิจกรรม กลางแจ้ง และเกมการศึกษา ให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

๓) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อที่เหมาะสมและสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กโดยได้จัดทำโครงการ สื่อสร้างสรรค์ พัฒนาการเรียนรู้ เพื่อจัดทำ จัดหาสื่อการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาเด็ก ปฐมวัยทั้งทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ-สังคม และสติปัญญา จัดตกแต่งห้องเรียนเพื่อให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดสภาพสิ่งแวดล้อมนอก ห้องเรียนและในห้องเรียนให้อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้และปลอดภัย โดยคำนึงถึง ความปลอดภัย ความสะอาด ความเป็นระเบียบ ให้เด็กเกิดความรู้สึกอบอุ่น มั่นใจ และมีความสุข ซึ่งจัดแบ่งพื้นที่ให้เหมาะสมกับการปฏิบัติ กิจกรรม มีพื้นที่ที่อำนวยความสะดวกเพื่อเด็กและผู้สอน เช่น ที่แสดงผลงานของเด็ก แผ่นป้าย ที่แขวนผลงาน ที่ เก็บแฟ้มผลงานของเด็ก ที่เก็บเครื่องใช้ส่วนตัวของเด็ก มีพื้นที่ปฏิบัติกิจกรรมและ การเคลื่อนไหวร่วมกันในกลุ่ม



เล็ก หรือกลุ่มใหญ่ เด็กสามารถเคลื่อนไหวได้อย่างอิสระจากกิจกรรมหนึ่งไปยัง กิจกรรมหนึ่งโดยไม่รบกวนผู้อื่น และมีพื้นที่จัดมุมเล่นหรือมุมประสบการณ์ สามารถจัดได้ตามความเหมาะสมกับสภาพของห้องเรียน จัดแยกส่วนที่ใช้เสียงดังและเงียบออกจากกัน เช่น มุมบล็อกอยู่ห่างจากมุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติอยู่ติดกับมุมบล็อก มุมวิทยาศาสตร์อยู่ใกล้มุมศิลปะ ฯลฯ มีของเล่น วัสดุอุปกรณ์ในมุมอย่างเพียงพอต่อการเรียนรู้ของเด็ก การเล่นในมุมเล่นอย่างเสรีและให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดและดูแลรักษาความสะอาดห้องเรียน จัดกิจกรรมโดยใช้สื่อของจริง และสื่อธรรมชาติที่อยู่ใกล้ตัวเด็กกระตุ้นให้เด็กคิดและหาคำตอบได้ สนับสนุนให้ครูได้ใช้สื่อเทคโนโลยีมาช่วยในการจัดการเรียนการสอนและการสืบค้นข้อมูลเช่นการเรียนรู้ด้วยการใช้คอมพิวเตอร์ ในการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต เพื่อนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็ก

๔) ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปพัฒนา โรงเรียนมีการวางแผนการประเมินพัฒนาการอย่างเป็นระบบครบทุกด้าน โดยประเมินพัฒนาการเด็ก เป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องตามสภาพจริงจากกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น แบบสังเกตพฤติกรรม แบบสำรวจ การสนทนากับเด็ก แบบสัมภาษณ์ แบบประเมินพัฒนาการ และนำมาสรุปผลการประเมิน โดยจัดทำข้อมูลและนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาเด็ก มีหลักฐานร่องรอยการเรียนรู้และดำเนินการประเมินอย่างเป็นระบบเหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน อีกทั้งยังเปิดโอกาสให้เด็กและผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการประเมินผลงานของตนเองและของบุตรหลาน ซึ่งมีความสอดคล้องกับแนวทางในการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

๒. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญของโรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย ดังนี้

๑) จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ สามารถกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนครอบคลุม ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา ครูสามารถวิเคราะห์ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์เด็กมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ศักยภาพเด็กโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และครูออกแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอน เทคนิคการสอนที่หลากหลาย และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนด

๒) สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงผ่านการเล่นและสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กอย่างหลากหลาย ส่งผลทำให้เด็กปฏิบัติกิจกรรมและเรียนรู้อย่างมีความสุขและมีพัฒนาการ ตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๓) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้และมีบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อบอุ่นและปลอดภัย ส่งผลให้เด็กมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ มีสื่อเพียงพอสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ เด็กมีนิสัยรักการอ่านและรู้จักแสวงหา



ความรู้ด้วยตนเองและเป็นกลุ่ม จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด ห้องอาเซียน และแหล่งเรียนรู้อื่นภายใน และนอกโรงเรียน มีทักษะในการสื่อสารดีขึ้น มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกัน รวมทั้งกล้าแสดงออกในการแสดงความคิดเห็นและการนำเสนอผลงาน

๔) ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปพัฒนา ครูสามารถวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์ผู้เรียนมาใช้ในการวางแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพเด็ก และมีวิธีการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กที่เหมาะสม และหลากหลายและนำผลประเมินไปส่งเสริมและพัฒนาเด็กทำให้ผลพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสูงขึ้น

๓. จุดเด่น

๑) ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ลงมือปฏิบัติจริง ด้วยตนเองผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๒) ครูจัดบรรยากาศห้องเรียนที่ สะอาด ปลอดภัย ปลอดภัยและจัดสภาพแวดล้อมให้เป็น แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก

๔. จุดควรพัฒนา

เด็กควรได้รับการจัดประสบการณ์ที่เน้นการปฏิบัติจริงด้านเทคโนโลยีเบื้องต้นเพื่อการพัฒนาที่รอบด้านมากยิ่งขึ้น

๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑) ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาอบรมความรู้ เกี่ยวกับเทคนิคการใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อจะได้สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยของเด็กระดับปฐมวัย ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒) โรงเรียนจัดทำโครงการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียงสำหรับเด็กปฐมวัย



วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา												
มีหลักสูตร ครอบคลุม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับ บริบทของท้องถิ่น	สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และหลักสูตรท้องถิ่น สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ เตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและ ความแตกต่างของเด็ก สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นในระดับยอด เยี่ยม ผลการมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน <table><thead><tr><th>ด้าน</th><th>ระดับคุณภาพ</th></tr></thead><tbody><tr><td>สรุปรวม</td><td>ยอดเยี่ยม</td></tr><tr><td>สอดคล้องกับวิถีชีวิต</td><td>ยอดเยี่ยม</td></tr><tr><td>ตอบสนองความแตกต่างของเด็ก</td><td>ยอดเยี่ยม</td></tr><tr><td>การเรียนรู้เน้นการเล่นและการลงมือปฏิบัติ</td><td>ยอดเยี่ยม</td></tr><tr><td>มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้อง</td><td>ยอดเยี่ยม</td></tr></tbody></table> ระดับคุณภาพ	ด้าน	ระดับคุณภาพ	สรุปรวม	ยอดเยี่ยม	สอดคล้องกับวิถีชีวิต	ยอดเยี่ยม	ตอบสนองความแตกต่างของเด็ก	ยอดเยี่ยม	การเรียนรู้เน้นการเล่นและการลงมือปฏิบัติ	ยอดเยี่ยม	มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้อง	ยอดเยี่ยม
ด้าน	ระดับคุณภาพ												
สรุปรวม	ยอดเยี่ยม												
สอดคล้องกับวิถีชีวิต	ยอดเยี่ยม												
ตอบสนองความแตกต่างของเด็ก	ยอดเยี่ยม												
การเรียนรู้เน้นการเล่นและการลงมือปฏิบัติ	ยอดเยี่ยม												
มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้อง	ยอดเยี่ยม												



วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา														
ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ครูได้เข้าร่วมการอบรมการพัฒนาความรู้การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย การออกแบบการจัดประสบการณ์ การผลิตสื่อ และการประเมินพัฒนาการเด็ก ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้วิธีการ PLC เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก ในระดับยอดเยี่ยม ผลการส่งเสริมให้ครูมีความสามารถในการจัดประสบการณ์ <table border="1"><thead><tr><th>รายการ</th><th>ระดับคุณภาพ</th></tr></thead><tbody><tr><td>สรุปรวม</td><td>๕ ยอดเยี่ยม</td></tr><tr><td>มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว</td><td>๔ ดีเลิศ</td></tr><tr><td>การสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กรายบุคคล</td><td>๕ ยอด...</td></tr><tr><td>ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบกิจกรรม</td><td>๕ ยอดเยี่ยม</td></tr><tr><td>มีทักษะในการจัดประสบการณ์และประเมินพัฒนาการเด็ก</td><td>๕ ยอด...</td></tr><tr><td>การวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา</td><td>๕ ยอดเยี่ยม</td></tr></tbody></table>	รายการ	ระดับคุณภาพ	สรุปรวม	๕ ยอดเยี่ยม	มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	๔ ดีเลิศ	การสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กรายบุคคล	๕ ยอด...	ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบกิจกรรม	๕ ยอดเยี่ยม	มีทักษะในการจัดประสบการณ์และประเมินพัฒนาการเด็ก	๕ ยอด...	การวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	๕ ยอดเยี่ยม
รายการ	ระดับคุณภาพ														
สรุปรวม	๕ ยอดเยี่ยม														
มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	๔ ดีเลิศ														
การสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กรายบุคคล	๕ ยอด...														
ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบกิจกรรม	๕ ยอดเยี่ยม														
มีทักษะในการจัดประสบการณ์และประเมินพัฒนาการเด็ก	๕ ยอด...														
การวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	๕ ยอดเยี่ยม														



วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา										
จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	สถานศึกษาได้จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงปลอดภัยของเด็ก จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม จัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน มีสื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย มีสื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ในระดับ ยอดเยี่ยม ผลการจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเพียงพอ <table border="1"> <thead> <tr> <th>รายการประเมิน</th> <th>ระดับคุณภาพ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>สรุปรวม</td> <td>๕ ยอดเยี่ยม</td> </tr> <tr> <td>มุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยี เพื่อการสืบเสาะหาความรู้</td> <td>๕ ยอดเยี่ยม</td> </tr> <tr> <td>ส่งเสริมการเรียนรู้รายบุคคลและรายกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ</td> <td>๕ ยอดเยี่ยม</td> </tr> <tr> <td>จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย</td> <td>๕ ยอดเยี่ยม</td> </tr> </tbody> </table>	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ	สรุปรวม	๕ ยอดเยี่ยม	มุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยี เพื่อการสืบเสาะหาความรู้	๕ ยอดเยี่ยม	ส่งเสริมการเรียนรู้รายบุคคลและรายกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	๕ ยอดเยี่ยม	จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	๕ ยอดเยี่ยม
รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ										
สรุปรวม	๕ ยอดเยี่ยม										
มุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยี เพื่อการสืบเสาะหาความรู้	๕ ยอดเยี่ยม										
ส่งเสริมการเรียนรู้รายบุคคลและรายกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	๕ ยอดเยี่ยม										
จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	๕ ยอดเยี่ยม										



วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา																		
มีระบบบริหาร คุณภาพที่เปิด โอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วม	สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่ สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในของ สถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง นำผลการ ประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีผล การดำเนินงานในระดับยอดเยี่ยม มีระบบการบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม <table><thead><tr><th>รายการ</th><th>ระดับคุณภาพ</th></tr></thead><tbody><tr><td>สรุปรวม</td><td>ยอดเยี่ยม</td></tr><tr><td>นำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนา</td><td>ยอดเยี่ยม</td></tr><tr><td>จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง</td><td>ยอดเยี่ยม</td></tr><tr><td>ติดตามผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน</td><td>ยอดเยี่ยม</td></tr><tr><td>มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน</td><td>ยอดเยี่ยม</td></tr><tr><td>ดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษา</td><td>ยอดเยี่ยม</td></tr><tr><td>จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา</td><td>ยอดเยี่ยม</td></tr><tr><td>กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</td><td>ยอดเยี่ยม</td></tr></tbody></table>	รายการ	ระดับคุณภาพ	สรุปรวม	ยอดเยี่ยม	นำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนา	ยอดเยี่ยม	จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง	ยอดเยี่ยม	ติดตามผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน	ยอดเยี่ยม	มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน	ยอดเยี่ยม	ดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษา	ยอดเยี่ยม	จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา	ยอดเยี่ยม	กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
รายการ	ระดับคุณภาพ																		
สรุปรวม	ยอดเยี่ยม																		
นำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนา	ยอดเยี่ยม																		
จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง	ยอดเยี่ยม																		
ติดตามผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน	ยอดเยี่ยม																		
มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน	ยอดเยี่ยม																		
ดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษา	ยอดเยี่ยม																		
จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา	ยอดเยี่ยม																		
กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม																		



ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓-๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

Best Practice ของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

โครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” เป็นโครงการที่สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงพระกรุณาพระราชทานพระราชดำริให้คณะกรรมการนำไปพิจารณาเริ่มดำเนินการนำร่องในประเทศไทย โดยได้ทอดพระเนตรตัวอย่างโครงการนี้ คราวเสด็จพระราชดำเนินเยือนประเทศเยอรมนี เมื่อปีพ.ศ. ๒๕๕๒ คณะกรรมการโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย จึงได้ติดต่อกับมูลนิธิ Haus der kleinen Forscher โดยการประสานงานของ Mr. Thomas Tillmann เพื่อขออนุญาตนำกิจกรรมนี้มาทดลองทำในประเทศไทย

โดยที่มาของโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย มาจากการประเมินผลนานาชาติของโครงการ PISA พบว่า ความรู้และทักษะทางวิทยาศาสตร์ของเด็กไทย ยังอยู่ในระดับต่ำกว่าค่าเฉลี่ย อีกทั้งยังขาดแคลนนักวิทยาศาสตร์ และวิศวกรที่จะร่วมมือขับเคลื่อนและพัฒนาประเทศ งานวิจัยยืนยันว่า เราควรสร้างทัศนคติที่ดีด้านการเรียนรู้ ทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ให้กับเด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัย (อายุ ๓-๖ ปี) เพราะเป็นช่วงอายุที่มีความสามารถในการเรียนรู้และจดจำมากที่สุด ซึ่งโครงการได้รับการสนับสนุนเป็นอย่างดีจากหน่วยงานทั้งภาครัฐ และเอกชน เพื่อส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และเป็นแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอน วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพและยั่งยืน

ซึ่งทางโรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๓ ได้จัดทำโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ ประเทศไทย และได้รับตราพระราชทานเป็นครั้งที่ ๓ ของโครงการ



๓.๑ สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีพัฒนาการสมวัย ได้รับการจัดประสบการณ์ด้วยการบูรณาการความรู้ตามกระบวนการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา มีทักษะชีวิตช่วยเหลือตัวเองได้ เป็นผู้นำผู้ตามที่ดี มีวินัย และมารยาทที่ดี เปิดโอกาสให้เด็กได้เลือก และปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจเพื่อพัฒนาเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา

ด้านร่างกาย เด็กปฐมวัยมีร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่วโดยมีโครงการพัฒนาด้านร่างกายซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมการตรวจสุขภาพนักเรียน กิจกรรมอาหารกลางวัน – อาหารเสริมนม/ กิจกรรมซังน้ำหนัก – ส่วนสูง / กิจกรรมกีฬาสัปดาห์ในและกิจกรรมส่งเสริมสุขอนามัยที่ดี เป็นโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย มีร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแล ความปลอดภัยของตนเองได้

ด้านอารมณ์-จิตใจ เด็กปฐมวัยมีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน สามารถควบคุม และ แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย ทำกิจกรรมต่างๆได้อย่างมีความสุข รู้จักช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นจากโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจ ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมนั่งสมาธิ / กิจกรรมกายบริหารหน้าเสาธงกิจกรรมนิทานหนูน้อยและกิจกรรมวันสำคัญต่างๆส่งผลให้เด็กปฐมวัย มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย

ด้านสังคม เด็กปฐมวัยสามารถช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เรียนรู้การปรับเปลี่ยนความคิด ร่วมแลกเปลี่ยนความคิดและการยอมรับในความ คิดเห็นของผู้อื่นชื่นชมผลงานของตนเองและผู้อื่นได้ดี โดยมีโครงการส่งเสริมพัฒนาด้านสังคมซึ่งประกอบด้วย กิจกรรมแต่งกายผ้าไทยวันอังคาร / กิจกรรมการละเล่นพื้นบ้าน / กิจกรรมมุมประสบการณ์/ กิจกรรมวันสำคัญทาง



พระพุทธศาสนา ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัย มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม

ด้านสติปัญญา เด็กปฐมวัยสามารถสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองจากการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ โดยส่งผลให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว กล้าซักถาม เพื่อค้นหาคำตอบ คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่าย ๆ ได้ แสดงออกทางด้านศิลปะมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ จากโครงการพัฒนาด้านสติปัญญาประกอบด้วยกิจกรรมทัศนศึกษาสำหรับนักเรียน/กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย/ กิจกรรมบัณฑิตน้อย/ กิจกรรมมุมประสบการณ์ และกิจกรรมแข่งขันวิชาการระดับปฐมวัย ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัย มีทักษะการสื่อสารที่ดี มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ ใช้หลักสูตรปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ (ปรับปรุง ๒๕๖๓) โดยผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีความสอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียน วิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น มีความยืดหยุ่น จัดให้ครูมีเพียงพอกับชั้นเรียน ครูมีความรู้ความสามารถเป็นต้นแบบในการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย ห้องเรียนมีการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้และจัดให้มีสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้สนับสนุนการจัดประสบการณ์ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก เน้นการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมที่เป็นการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็ก

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาการจัดการเรียนการสอน จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัยจากโครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย โครงการพัฒนาด้านสติปัญญากิจกรรมบัณฑิตน้อย/ กิจกรรมทัศนศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ ได้มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

การสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข โรงเรียนได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งใน และนอกสถานศึกษา ส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จากโครงการพัฒนา



ศักยภาพเด็กปฐมวัย ส่งผลให้โรงเรียนได้มีการจัดประสบการณ์ที่สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ได้จัดบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน และจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายเอื้อต่อการจัดประสบการณ์ การเรียนการสอน ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับช่วงอายุของเด็ก จากโครงการกิจกรรมมุมประสบการณ์พัฒนาสื่อสร้างสรรค์การเรียนรู้ส่งผลให้โรงเรียนได้มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

จุดเด่น

- ๑) เด็กมีร่างกายแข็งแรง เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว
- ๒) เด็กอารมณ์ดี ร่าเริงแจ่มใส สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ดี
- ๓) เด็กกระตือรือร้น และมีความสุขในการเรียนรู้สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
- ๔) โรงเรียนมีมาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตรปฐมวัย การรายงานผลการประเมินตนเอง ที่จัดทำขึ้นโดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย และใช้โมเดลในการบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียน
- ๕) ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม และเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้นเป็นอย่างดี
- ๖) ครูและผู้ปกครองดูแลเอาใจใส่นักเรียนในเรื่องการเรียนรู้ เครื่องแต่งกาย อาหารและสุขภาพ ทำให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม สติปัญญาอย่างเต็มที่
- ๗) ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
- ๘) ครูจัดบรรยากาศห้องเรียนที่ สะอาด ปลอดภัย และจัดสภาพแวดล้อมให้เป็น แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก

๓.๒ แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

(๑) แผนปฏิบัติงานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

เด็กควรได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ด้านภาษา การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ การส่งเสริมพัฒนาการด้านการอ่าน โดยจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาเด็กดังนี้

- โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
- โครงการการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญสำหรับเด็กปฐมวัย

(๒) แผนปฏิบัติงานที่ ๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- แผนปฏิบัติการโรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



- โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน
- โครงการห้องเรียนคุณภาพ IEP (Intensive English Program)

(๓) แผนปฏิบัติงานที่ ๓ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

๓.๓ ความต้องการการช่วยเหลือ

ความล่าช้าในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อกิจกรรมการเรียนรู้และปลอดภัยแก่เด็กต้องใช้งบประมาณเป็นส่วนใหญ่ควรเพิ่มงบประมาณรายหัวสนับสนุนให้มากขึ้นเพื่อให้เกิดสภาพคล่องในการส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ในระดับปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานและพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ



ส่วนที่ ๔

ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ ได้ดำเนินงานโครงการในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ซึ่งบรรลุผลตรงตามวัตถุประสงค์ของโครงการ และมีผลลัพธ์เชิงบวกต่อผู้เรียน ต่อครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และยังมีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศที่สามารถเผยแพร่ต่อสาธารณชน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สถานศึกษาอื่นได้ คือ โครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” ระดับปฐมวัย

โครงการวิทยาศาสตร์

ชื่อโครงการ	ละมุนละไมบัวลอย
ผู้จัดทำโครงการ	นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓ โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ สพ.ป.๓
ครูที่ปรึกษา	นางสาวอารดา บุญมาตุ่น, นางประภาพร พลโรม, นางสาวสิริรัตน์ ป้องจันทร์ นางสาววัชรภรณ์ อาร้อน
ระยะเวลา	วันที่ ๑ – ๒๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ที่มาและความสำคัญของโครงการ (วันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๗)

จากการที่มีผู้ปกครองเด็กอนุบาล ๓ ได้นำบัวลอยมาเลี้ยงเด็กอนุบาล ๓ เด็กได้ชิมบัวลอยทำให้เด็กอยากรู้และสนใจ เกี่ยวกับบัวลอยว่ามีวิธีการอย่างไร ทำให้เกิดบทสนทนาในห้องเรียนเกี่ยวกับวิธีการทำบัวลอย

ครู	:	นักเรียนคิดว่าแป้งชนิดใดที่สามารถนำมาทำขนมไทยได้
น้องกัปตัน	:	ผมเคยเห็นแม่ผมเอาแป้งข้าวเจ้าทำขนมถ้วยครับ
น้องอลิน	:	แม่หนูใช้แป้งโกกิไปทอดไก่
น้องข้าวปั้น	:	ยายผมใช้แป้งข้าวเหนียวทำขนมบัวลอย
น้องอคิน	:	ผมเคยเห็นแม่ค้าใช้แป้งทำขนมกล้วยทอดครับ
ครู	:	นักเรียนมีข้อสงสัยหรือมีคำถามที่อยากรู้เกี่ยวกับแป้งที่ใช้ในการทำขนมอีกไหมคะ
น้องพัฒน์	:	แป้งข้าวเหนียวใช้ทำบัวลอยได้ไหมครับ
น้องพงษ์	:	แป้งอื่นๆใช้ทำขนมอะไรได้บ้าง
น้องแตงโม	:	แป้งชนิดไหนทำบัวลอยได้ดีกว่ากันคะ
น้องเวฟ	:	แป้งชนิดอื่นใช้ทำบัวลอยได้เหมือนแป้งข้าวเหนียวไหมครับ
น้องข้าวตัง	:	แป้งข้าวเหนียวมันเหนียวมากไหมคะ
น้องบทเพลง	:	แป้งมันใช้อะไรได้บ้างคะ



คำถามที่ ๑ : ขนมบัวลอยทำอย่างไร

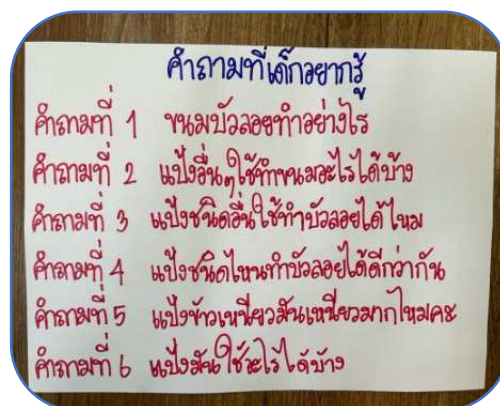
จุดประสงค์ เพื่อศึกษาการทำบัวลอย

ขั้นที่ ๑ ตั้งคำถามที่อยากรู้

เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับบัวลอยและมีคำถามที่เด็กๆ สงสัยเกี่ยวกับแป้งที่ใช้ในการทำบัวลอย ๖ คำถามดังนี้

- ครู : เด็ก ๆ คิดว่าขนมบัวลอยทำอย่างไร
- คำถามที่ ๑ : บัวลอยทำอย่างไร
- คำถามที่ ๒ : แป้งอื่นๆ ใช้ทำขนมอะไรได้บ้าง
- คำถามที่ ๓ : แป้งชนิดไหนทำบัวลอยได้ดีกว่ากันคะ
- คำถามที่ ๔ : แป้งชนิดอื่นใช้ทำบัวลอยได้เหมือนแป้งข้าวเหนียวไหมครับ
- คำถามที่ ๕ : แป้งข้าวเหนียวมันเหนียวมากไหมคะ
- คำถามที่ ๖ : แป้งมันใช้อะไรได้บ้างคะ

จากคำถามที่เด็กอยากรู้มี ๖ คำถาม เด็กและครูสนทนาเพื่อเลือกคำถามที่จะนำมาสำรวจตรวจสอบเด็กสนใจและเลือกคำถามที่ ๑ แป้งข้าวเหนียวใช้ทำบัวลอยได้ไหม และคำถามที่ ๔ คือแป้งชนิดอื่นใช้ทำบัวลอยได้เหมือนแป้งข้าวเหนียวไหม ดังนั้นคำถามที่เด็กๆ ต้องการอยากรู้และศึกษาต่อไป มี ๒ คำถามคือ (๑) ขนมบัวลอยทำอย่างไร (๒) แป้งชนิดอื่นใช้ทำบัวลอยได้ไหม โดยจะทำการสำรวจตรวจสอบคำถามที่ ๑ คือ “บัวลอยทำอย่างไร”



คำถามที่อยากรู้

**ขั้นที่ ๒ รวบรวมความคิดและข้อสันนิษฐาน (วันที่ ๔ มีนาคม ๒๕๖๗)**

เด็กและครูสนทนาร่วมกัน โดยครูใช้คำถามกระตุ้นให้เด็กๆ คัดคะเนคำตอบ เป็นการร่วมกัน สันนิษฐานถึงคำตอบ และให้นักเรียนนำเสนอ ครูเขียนการคัดคะเนคำตอบลงในกระดาน

ครู	:	นักเรียนรู้วิธีการทำบัวลอยไหมคะ
น้องกร	:	บัวลอยเป็นลูกกลมๆ
น้องกันต์	:	ผมเคยเห็นเค้านั้นเป็นตัวการ์ตูนด้วยครับ
น้องเลโอ	:	เค้าใช้แป้งมานั้นเป็นลูกกลมๆ หลากๆลูก
น้องต้นกล้า	:	บัวลอยมันหวานมากเลยครับ
น้องแย้ม	:	ในบัวลอยเค้าใส่กะทิด้วยค่ะ

ขั้นที่ ๓ ดำเนินการสำรวจตรวจสอบและปฏิบัติการสืบเสาะ (วันที่ ๕ มีนาคม ๒๕๖๗)

เด็กและครูร่วมกันสรุปวิธีการหาคำตอบวิธีการทำบัวลอยทำอย่างไรดังนี้

๑. ถามผู้ปกครองและคุณครู
๒. สืบค้นข้อมูลจากห้องสมุด

จากที่เด็กและครูได้ช่วยกันสืบค้นข้อมูล ทั้งจากการสอบถามครู ผู้ปกครอง หนังสือในห้องสมุด และ ครูให้เด็ก นำมาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน

ครู	:	หลังจากเด็กๆ ได้ไปหาคำตอบเกี่ยวกับวิธีการทำบัวลอยมาแล้ว มีใครอยากออกมานำเล่าให้เพื่อนฟังไหมคะ
น้องแย้ม	:	แม่หนูบอกว่าบัวลอยใช้แป้งเอามาปั้นเป็นลูกกลมๆ
น้องบทเพลง	:	บัวลอยมีหลายสีด้วยค่ะ
น้องไอซ์	:	ยายผมบอกว่าปั้นแป้งเสร็จแล้วให้เอาไปต้ม
น้องริน	:	บัวลอยต้องใส่กะทิและน้ำเชื่อมด้วยค่ะ
ครู	:	แล้วเด็กๆ รู้ไหมคะว่าบัวลอยใช้แป้งอะไรในการปั้นคะ
น้องไอคิว	:	แป้งข้าวเจ้าครับ
น้องเวฟ	:	ใช้แป้งข้าวเหนียวครับ
น้องเนย	:	ใช้แป้งสาลีค่ะ
น้องดิว	:	เราใช้แป้งมันได้ไหมคะ



เด็ก ๆ สืบค้นข้อมูล จากการสอบถามผู้ปกครอง สื่อห้องสมุด และอินเทอร์เน็ต



สืบค้นจากห้องสมุด



ครูและเด็กสนทนาเกี่ยวกับการทำบวลอย





ขั้นที่ ๔ สังเกตและบรรยาย (วันที่ ๖ มีนาคม ๒๕๖๗)

จากการทดลองทำบัวลอยจากแป้งข้าวเหนียว เด็กๆ แต่ละกลุ่ม ได้ลงมือปฏิบัติการทดลอง ตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ และสังเกตผลการทดลอง จากนั้นให้เด็กนำเสนอผลงาน ที่ละกลุ่ม

- ครู : แป้งที่ครูนำมามีลักษณะอย่างไรบ้าง
น้องนะโม : สีขาวเหมือนแป้งทาลหน้า
น้องไอซ์ : ไม่มีกลิ่น
น้องบทเพลง : เม็ดเล็กเหมือนเกลือป่น



เด็กสังเกตสีและสัมผัสแป้ง



เด็กเทน้ำและนวดแป้ง



เด็กเทน้ำสีลงในแป้ง
และสังเกตการเปลี่ยนแปลง



เมื่อสุกแป้งจะลอยขึ้น

ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการทดลอง โดยครูใช้คำถาม เด็กๆ สังเกตเห็นการเปลี่ยนแปลงอย่างไรในการทดลองตามขั้นตอน

- กลุ่มที่ ๑ : เราเทน้ำน้อย ทำให้แป้งไม่ติดกันเป็นก้อน
กลุ่มที่ ๒ : เทน้ำเยอะเกินไปทำให้แป้งเหลว บั่นไม่ได้
กลุ่มที่ ๓ : เทน้ำแบบพอดี ทำให้ปั้นแป้งออกมาได้สวย
กลุ่มที่ ๔ : เราใช้แป้งมันโรยเวลาที่ปั้นเสร็จแล้ว จะได้ไม่ทำให้แป้งบัวลอยติดกัน

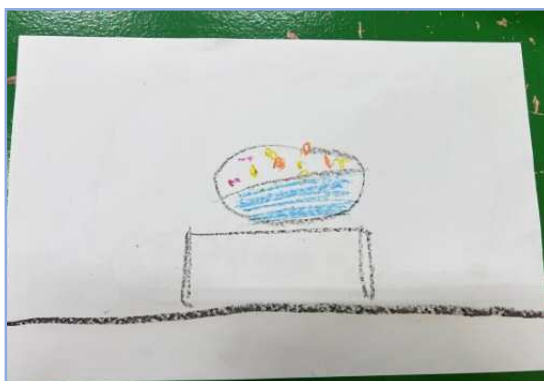


ชั้นที่ ๕ บันทึกลง

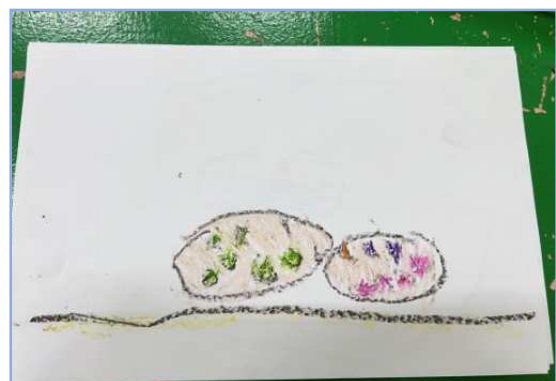
เด็กแต่ละกลุ่มบันทึกผลตามวิธีการที่ออกแบบไว้ คือ วาดภาพการทำบวลอยจากแป้งข้าวเหนียว



เด็กวาดภาพผลการทดลอง



ภาพจากขนมบวลอย



ภาพจากขนมบวลอย

ภาพผลงานเด็ก



ขั้นที่ ๖ สรุปและอภิปรายผล (วันที่ ๗ มีนาคม ๒๕๖๗)

เด็กและครูร่วมกันสนทนาคำถามที่อยากรู้ “ขนมบัวลอยทำอย่างไร” เมื่อเด็กทดลองทำบัวลอยโดยใช้แป้งข้าวเหนียว จากการทดลองพบว่าเมื่อเราใช้แป้งข้าวเหนียวในการทำบัวลอยหากเราเหน้าน้อยเกินไป แป้งจะมีลักษณะเป็นก้อนๆ มันเกาะติดกัน ไม่สามารถนำมาปั้นได้ ถ้าเราเหน้าเยอะเกินไปก็จะทำให้แป้งเหลว ไม่สามารถนำมาปั้นได้เช่นกัน เพราะฉะนั้นจะต้องเหน้าให้พอดีกับแป้งที่เราใช้ เนื่องจากแป้งข้าวเหนียวมีลักษณะคล้ายๆ กับแป้งข้าวเจ้าคือเป็นผงสีขาวๆ เมื่อใช้มือสัมผัสจะมีความหยาบเล็กน้อยกว่าแป้งข้าวเจ้า พอทำให้สุกแล้วตัวแป้งจะมีสีขาวขุ่นขึ้น มีความเหนียว เหมาะสำหรับนำไปทำอาหารหรือขนมที่ต้องการความเหนียว นุ่ม

ผลการพัฒนาความสามารถของเด็กปฐมวัย

๑. ผลการพัฒนาความสามารถพื้นฐาน ๔ ด้าน

๑.๑ ด้านการเรียนรู้

- เด็กสามารถเล่า/บอก วิธีการหาคำตอบของตนเองได้
- เด็กเรียนรู้วิธีการทำบัวลอยจากผู้เชี่ยวชาญ
- เด็กเรียนรู้วิธีการตวง

๑.๒ ด้านภาษา

- เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาจากการสนทนาได้ตอบสนองความคิดเห็น
- ทักษะด้านภาษาจากการพูด บรรยาย เล่าสิ่งที่สังเกต
- การนำเสนอผลงาน
- การสื่อสารให้คนอื่นเข้าใจได้ตามขั้นตอน

๑.๓ ด้านสังคม

- เด็กสามารถปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้
- เด็กแสดงความคิดเห็นและยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น
- เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงและเงื่อนไขการปฏิบัติกิจกรรมได้
- เด็กมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ แบ่งปัน มีความอดทน รอคอย ช่วยเหลือคนอื่น

๑.๔ ด้านการเคลื่อนไหวและทักษะการรับรู้ประสาทสัมผัส

- เด็กสามารถใช้ประสาทสัมผัสในการสังเกตด้วยตนเองจนได้ข้อมูลที่ชัดเจน
- เด็กเคลื่อนไหวหยิบจับอุปกรณ์ต่างๆ ได้อย่างคล่องแคล่วว่องไว
- เด็กรู้จักเก็บอุปกรณ์เข้าที่ แบ่งเป็นหมวดหมู่ ล้างให้เรียบร้อย

๒. ผลการพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

๒.๑ ทักษะการสังเกต

- บอกลักษณะสิ่งที่สังเกตด้วยประสาทสัมผัสต่างๆ เช่น หยิบ จับ สัมผัส
- สังเกตที่เปลี่ยนแปลงของแป้งเวลาที่ผสมกับน้ำ

๒.๒ ทักษะการจำแนกเปรียบเทียบ

- เปรียบเทียบปริมาณส่วนผสมต่างๆ ในถ้วยตวง



๒.๓ ทักษะการคำนวณ

- การนับ การแบ่งกลุ่ม การนับจำนวนเปรียบเทียบ
- คำนวณการท่ส่วนผสมให้เท่ากัน

๒.๔ ทักษะการหาความสัมพันธ์ระหว่างปริมาณกับเวลา

- เด็กสามารถบอกได้ว่าถ้าเทน้ำเยอะหรือน้อยเกินไปจะมาสสามารถปั้นแบ่งได้ เราจะต้องเทน้ำให้พอดีกับแบ่งที่เตรียมไว้

๒.๕ ทักษะการพยากรณ์หรือคาดคะเนคำตอบ

- เด็กสามารถคาดคะเนคำตอบสัดส่วนของส่วนผสม
- เด็กสามารถคาดคะเนการแก้ปัญหาเวลาที่แบ่งไม่สามารถปั้นได้

๒.๖ ทักษะการจัดทำสื่อความหมายข้อมูล

- เด็กสามารถนำข้อมูลมาจัดลำดับความคิด วิธีการถ่ายทอดให้คนอื่นเข้าใจได้ นำเสนอ

ผลงาน

๒.๗ ทักษะการลงความคิดเห็นจากข้อมูล

- เด็กสามารถให้เหตุผลได้ว่า ถ้าเทน้ำเยอะหรือน้อยเกินไปจะมาสสามารถปั้นแบ่งได้ เราจะต้องเทน้ำให้พอดีกับแบ่งที่เตรียมไว้

- เด็กสามารถนำความรู้หรือประสบการณ์เดิมไปต่อยอดได้
- นักเรียนเกิดความสงสัยต่ออีกว่า แบ่งอื่นๆสามารถนำมาทำบวลอยได้เหมือนแบ่งข้าว

เหนียวหรือไม่



คำถามที่ ๒ : แป้งชนิดอื่นใช้ทำบัวลอยได้ไหม

จุดประสงค์ เพื่อศึกษาการทำบัวลอยโดยใช้แป้งชนิดอื่นๆ

ขั้นที่ ๑ ตั้งคำถาม (วันที่ ๑๒ มีนาคม ๒๕๖๗)

จากการที่เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับคำถามที่ ๑ “แป้งข้าวเหนียวใช้ทำบัวลอยได้ไหม” ไปแล้วนั้น และเด็กๆ ได้เรียนรู้ทำการทดลองทำบัวลอยจากแป้งข้าวเหนียว ครูสนทนากับเด็กต่อเนื่องเกี่ยวกับการใช้แป้งชนิดอื่นๆ สามารถนำมาทำบัวลอยได้หรือไม่

- ครู : นักเรียนคิดว่านอกจากแป้งข้าวเหนียวแล้ว แป้งอื่นๆสามารถนำมาทำบัวลอยได้อีกไหมคะ
- น้องแคร้ : แป้งข้าวเจ้าค่ะ เพราะมีสีขาวเหมือนกับแป้งข้าวเหนียว
- น้องน็อต : แป้งมันได้ไหมครับ
- น้องนาวา : ผมคิดว่าได้ครับ เพราะแป้งอันอื่นก็เหมือนกัน
- น้องโอม : ใช้แป้งข้าวโพดได้ค่ะ
- น้องออกัส : ใช้แป้งสาลีครับ

นักเรียนและครูร่วมกันสรุปและเลือกการทดลอง คือ การทำบัวลอยจากแป้งชนิดอื่นๆ

ขั้นที่ ๒ รวบรวมความคิดและข้อสันนิษฐาน (วันที่ ๑๓ มีนาคม ๒๕๖๗)

ครูและเด็กสนทนาร่วมกัน โดยครูใช้คำถามกระตุ้นให้เด็กๆ คาดคะเนคำตอบ เป็นการร่วมกันสันนิษฐานถึงคำตอบว่าเราสามารถนำแป้งชนิดอื่นๆมาทำบัวลอยได้เหมือนกับแป้งข้าวเหนียวหรือไม่

- ครู : เด็กเคยทำบัวลอยจากแป้งข้าวเหนียวแล้วใช้ไหมคะ
- น้องพัฒน์ : ใช่ครับ
- น้องมีดั่ง : ใช่ค่ะ
- ครู : แล้วเด็กๆคิดว่าถ้าเราใช้แป้งชนิดอื่นๆ มาทำบัวลอย จะสามารถทำได้เหมือนกับแป้งข้าวเหนียวไหมคะ
- น้องผัดไท : หนูคิดว่าได้ค่ะ เพราะแป้งอื่นๆก็เหมือนกับแป้งข้าวเหนียว
- น้องตังค์ตังค์ : หนูคิดว่าแป้งข้าวโพดทำได้ค่ะ
- น้องต้นกล้า : ผมก็คิดว่าแป้งข้าวเจ้าเอามาทำบัวลอยได้
- น้องบอล : ทำได้ครับ

เด็กและครูร่วมกันระดมความคิดและข้อสันนิษฐานได้ ดังนี้ แป้งอื่นๆสามารถนำมาทำบัวลอยได้ ได้แก่ แป้งข้าวเจ้า แป้งข้าวโพด แป้งมัน แป้งสาลี จากนั้นแบ่งกลุ่มเด็กออกเป็น ๔ กลุ่ม เพื่อทำการทดลองทำบัวลอยโดยใช้แป้งชนิดอื่นๆ กลุ่มที่ ๑ แป้งมันกลุ่มที่ ๒ แป้งสาลี กลุ่มที่ ๓ แป้งข้าวเจ้า และกลุ่มที่ ๔ แป้งข้าวโพด



ขั้นที่ ๓ ทดสอบและปฏิบัติการสืบเสาะ (วันที่ ๑๔ มีนาคม ๒๕๖๗)

เด็กสนทนาร่วมกันจากคำถาม “เด็กๆ มีวิธีการหาคำตอบโดยวิธีการใดบ้าง” เรื่อง การทำบัวลอยโดยใช้แป้งชนิดอื่นๆ นอกจากแป้งข้าวเหนียว

- ครู : เด็กๆ คิดว่าเราสามารถใช่แป้งชนิดอื่นๆ ในการทำบัวลอยได้ไหมคะ
น้องแอม : ทำได้ค่ะ
น้องบีม : คิดว่าทำได้ครับ
ครู : แล้วคนอื่นๆ คิดว่าเราสามารถนำแป้งชนิดอื่นมาทำบัวลอยได้ไหมคะ
นักเรียน : ทำได้ค่ะ/ครับ
ครู : ถ้าอย่างนั้นเราไปทำการทดลองโดยใช้แป้งชนิดอื่นๆ มาทำบัวลอยกันเถอะค่ะ

การทดลองทำบัวลอยจากแป้งชนิดอื่นๆ

อุปกรณ์และวัสดุที่ใช้ในการทดลอง

- | | | |
|-----------------|------------------|-------------------|
| ๑. แป้งข้าวเจ้า | ๒. แป้งข้าวโพด | ๓. แป้งมัน |
| ๔. แป้งสาลี | ๕. กะทิ | ๖. เกลือ |
| ๗. น้ำตาลทราย | ๘. น้ำตาลมะพร้าว | ๙. กะละมัง |
| ๑๐. จาน | ๑๑. ถ้วยตวง | ๑๒. ช้อนหรือทัพพี |
| ๑๓. ถูมือ | ๑๔. หม้อ | ๑๕. น้ำเปล่า |

ขั้นตอนการทำ (ขนมบัวลอย)

๑. ใส่แป้งข้าวเจ้า และใส่น้ำใบเตยลงไป นวดจนแป้งเนียนนุ่ม
๒. ใส่แป้งข้าวโพด และใส่น้ำใบเตยลงไป นวดจนแป้งเนียนนุ่ม
๓. ใส่แป้งสาลี และใส่น้ำใบเตยลงไป นวดจนแป้งเนียนนุ่ม
๔. ใส่แป้งมันอย่างเดียวน และใส่น้ำใบเตยลงไป นวดจนแป้งเนียนนุ่ม
๕. ปั้นแป้งให้มีลักษณะกลม
๖. ต้มน้ำให้เดือดแล้วนำบัวลอยลงไปต้ม
๗. เมื่อแป้งสุก ตักขึ้นมาน็อคในน้ำเย็น
๘. นำน้ำกะทิมาต้มแล้วใส่ใบเตยลงไปเพื่อความหอมแล้วใส่บัวลอยลงไปต้มให้สุก พร้อมทาน



การทดลองทำบวลอยจากแป้งชนิดอื่นๆ



กลุ่มที่ ๑ แป้งมัน



กลุ่มที่ ๒ แป้งสาธิต



กลุ่มที่ ๓ แป้งข้าวเจ้า



กลุ่มที่ ๔ แป้งข้าวโพด



การทดลองทำบัวลอยจากแป้งชนิดอื่นๆ

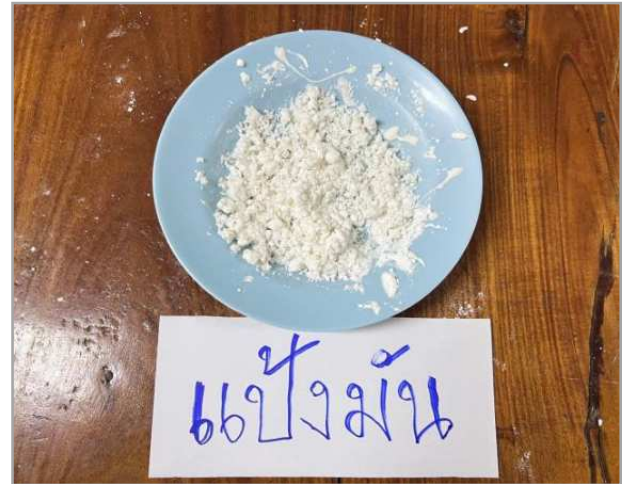
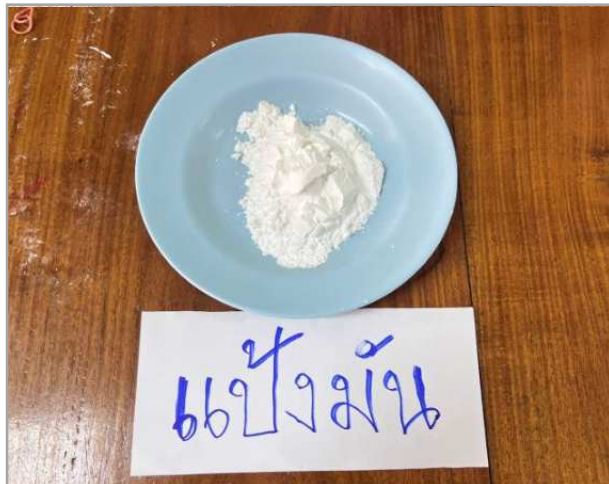




ชั้นที่ ๔ สังเกตและบรรยาย (วันที่ ๑๕ มีนาคม ๒๕๖๓)

เมื่อเด็กๆ แต่ละกลุ่มนำแป้งแต่ละชนิดมาทดลองทำบัวลอยแล้ว เด็กร่วมสนทนากับครูว่า เราจะใช้แป้งชนิดไหนที่สามารถนำมาปั้นบัวลอยได้ดีกว่ากัน

กลุ่มที่ ๑ ใช้แป้งมันในการทำบัวลอย



เด็กๆ กลุ่มนี้ใช้แป้งมันในการทดลองทำบัวลอย เมื่อแป้งสุกจะเหลว เหนียว หนืด นิยมใช้กับอาหารที่ต้องการความเหนียว หากจะต้องใช้ทำขนมหวานต้องใช้แป้งชนิดอื่นมาผสมด้วย เพื่อให้ขนมมีความเหนียวนุ่มกว่าการใช้แป้งชนิดเดียว

กลุ่มที่ ๒ ใช้แป้งสาลีในการทำบัวลอย

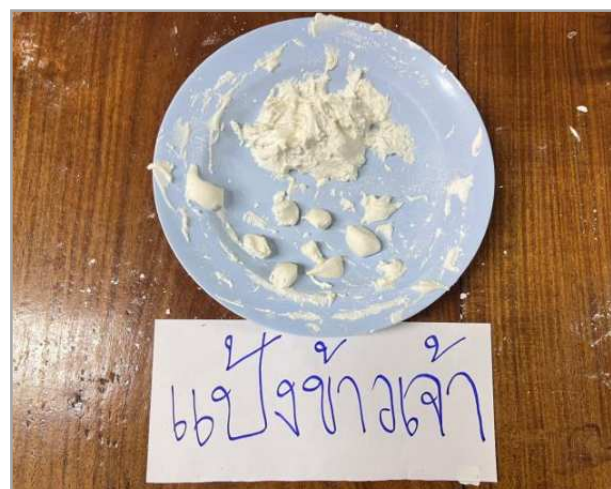


เด็กๆ กลุ่มนี้ใช้แป้งสาลีในการทดลองทำบัวลอย ผลที่ได้ สามารถปั้นบัวลอยได้ แต่เมื่อแป้งสุกแล้วไม่มีความเหนียวนุ่มเท่ากับแป้งข้าวเหนียว และแป้งสาลียังไม่เหมาะกับการทำขนมไทย



กลุ่มที่ ๓

ใช้แป้งข้าวเจ้าในการทำบัวลอย



เด็กๆ กลุ่มนี้ใช้แป้งข้าวเจ้าในการทำบัวลอย ผลที่ได้ สามารถนำมาปั้นบัวลอยได้ แต่เมื่อแป้งสุกจะไม่มีความเหนียวนุ่มเท่ากับแป้งข้าวเหนียว

กลุ่มที่ ๔ ใช้แป้งข้าวโพดในการทำบัวลอย



เด็กๆ กลุ่มนี้ใช้แป้งข้าวโพดในการทำบัวลอย ผลที่ได้ เมื่อนำไปต้มแป้งข้าวโพดจะเป็นสีใส ชื่นๆ ไม่จับตัวกันเป็นก้อน



ตารางสังเกตและบรรยาย

ชนิดของแป้ง	ลักษณะของแป้ง (ก่อนผสมน้ำ)	ลักษณะแป้งเมื่อ ผสมน้ำและปั้น	ลักษณะของแป้ง เมื่อต้มสุก	รสชาติ
๑.แป้งมัน	สีขาว ไม่มีกลิ่น เม็ดเล็ก เนียนลื่น	ปั้นเป็นก้อนได้จับ ตัวกันแน่น	ใส เหนียว หนึบ ยืด ตัวได้	เหนียว นุ่ม หวานมัน
๒.แป้งสาลี	สีขาว ไม่มีกลิ่น เม็ดเล็ก เนียนลื่น	ปั้นเป็นก้อนได้ทั้งไว้ นาน เม็ดแป้ง แยกตัว	นุ่ม และ ไม่เป็น ก้อน	เคี้ยวง่าย หวานมัน
๓.แป้งข้าวเจ้า	สีขาว ไม่มีกลิ่น เม็ดเล็ก เนียนลื่น	ปั้นเป็นก้อนได้ทั้งไว้ นานเม็ดแป้งแยกตัว	นุ่มและไม่เป็นก้อน	เคี้ยวง่ายลายใน ปากหวานมัน
๔.แป้งข้าวโพด	สีขาว ไม่มีกลิ่น เม็ดเล็ก เนียนลื่น	ปั้นเป็นก้อนได้เม็ด แป้งแยกตัว	ใส และ	เคี้ยวง่ายละลายใน ปากหวานมัน

ขั้นที่ ๕ บันทึกผล

เด็กและครูสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับการใช้แป้งชนิดอื่นๆ สามารถทำบวลอยได้เหมือนกับแป้งข้าวเหนียวหรือไม่

กลุ่มที่ ๑ ใช้แป้งมันในการทำบวลอย ผลที่ได้คือ เมื่อแป้งสุกจะเหลว เหนียว หนืด นิยมใช้กับอาหารที่ต้องการความหนืด หากจะต้องใช้ทำขนมหวานต้องใช้แป้งชนิดอื่นมาผสมด้วย เพื่อให้ขนมมีความเหนียวนุ่มกว่าการใช้แป้งชนิดเดียว

กลุ่มที่ ๒ ใช้แป้งสาลีในการทำบวลอย ผลที่ได้คือ สามารถปั้นบวลอยได้ แต่เมื่อแป้งสุกแล้วไม่มีความเหนียวนุ่มเท่ากับแป้งข้าวเหนียว และแป้งสาลียังไม่เหมาะกับการทำขนมไทย

กลุ่มที่ ๓ ใช้แป้งข้าวเจ้าในการทำบวลอย ผลที่ได้คือ สามารถนำมาปั้นบวลอยได้ แต่เมื่อแป้งสุกจะไม่มีความเหนียวนุ่มเท่ากับแป้งข้าวเหนียว

กลุ่มที่ ๔ ใช้แป้งข้าวโพดในการทำบวลอย ผลที่ได้คือ เมื่อนำไปต้มแป้งข้าวโพดจะเป็นสีใส ชื่นๆ ไม่จับตัวกันเป็นก้อน

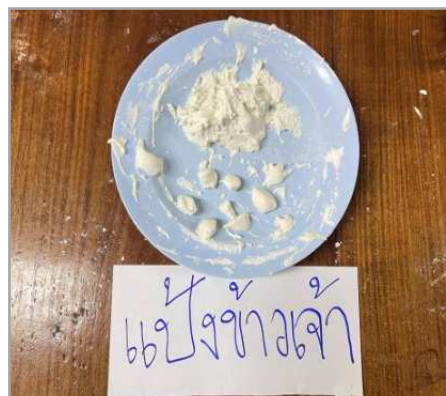
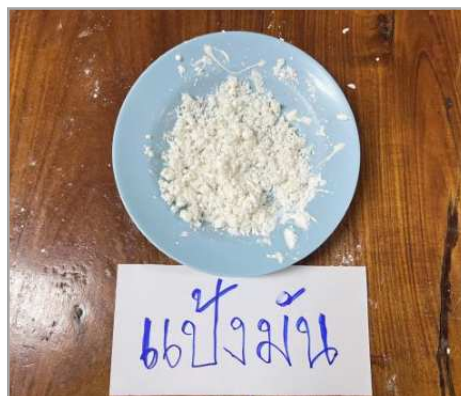
ขั้นที่ ๖ สรุปและอภิปรายผล (วันที่ ๑๘ มีนาคม ๒๕๖๗)

เด็กและครูร่วมกันสรุป “แป้งชนิดอื่นๆสามารถนำมาทำบวลอยได้เหมือนแป้งข้าวเหนียวหรือไม่” ครูให้เด็กๆทบทวน และออกมาเล่าวิธีการหาคำตอบว่าได้มาอย่างไร และผลการศึกษาเป็นอย่างไร

ครู : จากการทดลองนักเรียนได้คำตอบที่นักเรียนต้องการทราบ เรื่อง แป้งชนิดอื่นๆสามารถนำมาใช้ทำบวลอยได้เหมือนแป้งข้าวเหนียวหรือไม่



- น้องชมพู : แป้งมัน มันเหลวมากเกินไปค่ะ
น้องแย้ม : แป้งสาลีปั้นบวลอยได้ค่ะ แต่ว่ามันไม่เหนียวเท่าแป้งข้าวเหนียว
น้องแตงโม : แป้งข้าวเจ้าก็ปั้นบวลอยได้เหมือนกันค่ะ
น้องหงส์ : แป้งข้าวโพดเหลวเหมือนกับแป้งมันเลยคะ เป็นสีใสๆด้วยคะ



ผลการพัฒนาความสามารถของเด็กปฐมวัย

๑. ผลการพัฒนาความสามารถพื้นฐาน ๔ ด้าน

๑.๑ ด้านการเรียนรู้

- เด็กสามารถเล่า/บอก วิธีการหาคำตอบของตนเองได้
- เด็กเรียนรู้วิธีการทำบวลอย
- เด็กเรียนรู้วิธีการตวง การเปรียบเทียบความแตกต่างของแป้งแต่ละชนิด

๑.๒ ด้านภาษา

- เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาจากการสนทนาได้ตอบสนองความคิดเห็น
- ทักษะด้านภาษาจากการพูด บรรยาย เล่าสิ่งที่สังเกต
- การนำเสนอผลงาน
- การสื่อสารให้คนอื่นเข้าใจได้ตามขั้นตอน

๑.๓ ด้านสังคม

- เด็กสามารถปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้



- เด็กแสดงความคิดเห็นและยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น
- เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงและเงื่อนไขการปฏิบัติกิจกรรมได้
- เด็กมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ แบ่งปัน มีความอดทน รอคอย ช่วยเหลือคนอื่น

๑.๔ ด้านการเคลื่อนไหวและทักษะการรับรู้ประสาทสัมผัส

- เด็กสามารถใช้ประสาทสัมผัสในการสังเกตด้วยตนเองจนได้ข้อมูลที่ชัดเจน
- เด็กเคลื่อนไหวหยิบจับอุปกรณ์ต่างๆ ได้อย่างคล่องแคล่วว่องไว
- เด็กรู้จักเก็บอุปกรณ์เข้าที่ แบ่งเป็นหมวดหมู่ ล้างให้เรียบร้อย

๒. ผลการพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

๒.๑ ทักษะการสังเกต

- บอกลักษณะสิ่งที่สังเกตด้วยประสาทสัมผัสต่างๆ เช่น หยิบ จับ สัมผัส แบ่งแต่ละชนิด

๒.๒ ทักษะการจำแนกเปรียบเทียบ

- เปรียบเทียบปริมาณส่วนผสมต่างๆ ในถ้วยตวง

๒.๓ ทักษะการคำนวณ

- การนับ การแบ่งกลุ่ม การนับจำนวนเปรียบเทียบ
- คำนวณการเทส่วนผสมให้เท่ากัน

๒.๔ ทักษะการหาความสัมพันธ์ระหว่างปริมาณกับเวลา

- เด็กสามารถบอกได้ว่าแบ่งแต่ละชนิดที่นำมาทำบวลอยเป็นอย่างไร สามารถทำแทนแบ่งข้าวเหนียวหรือไม่

๒.๕ ทักษะการพยากรณ์หรือคาดคะเนคำตอบ

- เด็กสามารถคาดคะเนคำตอบแบ่งแต่ละชนิดต่างๆ ที่นำมาทำบวลอย จะสามารถนำมาทำบวลอยได้เหมือนกับแบ่งข้าวเหนียวไหม

๒.๖ ทักษะการจัดทำสื่อความหมายข้อมูล

- เด็กสามารถนำข้อมูลมาจัดลำดับความคิด วิธีการถ่ายทอดให้คนอื่นเข้าใจได้ นำเสนอผลงาน

๒.๗ ทักษะการลงความคิดเห็นจากข้อมูล

- เด็กสามารถให้เหตุผลได้ว่า แบ่งแต่ละชนิดมีความแตกต่างกันอย่างไรหลังจากที่ได้ทำการทดลองไปแล้ว
- เด็กสามารถนำความรู้หรือประสบการณ์เดิมไปต่อยอด นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้



ส่วนที่ ๕

ภาคผนวก

- ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ (อ้างอิง หน้า ๖๑)
- ประกาศโรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ (อ้างอิง หน้า ๖๔)
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ (อ้างอิง หน้า ๖๙)
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินผลคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (อ้างอิง หน้า ๗๔)
- ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบติดตามคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด (อ้างอิง หน้า ๗๖)
- ผลการประเมินภายนอก ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID-๑๙ การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (อ้างอิง หน้า ๗๗)
- ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา/ผลงานสร้างชื่อเสียง/การเผยแพร่ (อ้างอิง หน้า ๘๗)
- เกียรติบัตรรางวัลความสำเร็จในปีการศึกษา ๒๕๖๖ (อ้างอิง หน้า ๙๙)
- สารประชาสัมพันธ์โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ (อ้างอิง หน้า ๑๓๓)



**ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ**

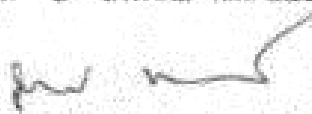
โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงได้ออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๙ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๓๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๔ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๓ ได้กำหนดให้มีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๔ (๓) มาตรา ๓๓ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๓๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามแผนงานแบบทวิภาคฉบับนี้

ทั้งนี้ ให้ใช้กับสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑


(นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์)
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง
การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก



มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๓ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ข้อ ๑๔ ให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในตามหลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ได้กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา อันส่งผลให้การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาเกิดประสิทธิภาพ โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธจึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(ลงชื่อ)

(นายชมพู ลือเลื่อง)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ

(ลงชื่อ)

(นายบำรุง นวลประจักษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ



มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแนบท้ายประกาศโรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ มี ๒ ระดับ คือ
ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ระดับปฐมวัย มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง

การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- (๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- (๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- (๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- (๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- (๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- (๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ



๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- (๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- (๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- (๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- (๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- (๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- (๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- (๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ

ทุกกลุ่มเป้าหมาย

- (๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- (๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- (๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- (๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต

ได้

- (๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- (๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- (๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- (๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ

เรียนรู้



การกำหนดเป้าหมายแนบท้ายประกาศโรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ
เรื่อง การกำหนดเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับยอดเยี่ยม
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม



ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี
(๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดี
(๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี
(๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี
(๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดี
(๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
(๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดี
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดี
(๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดี
(๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดี
(๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดี
(๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ
(๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
(๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
(๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
(๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
(๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
(๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ
(๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
(๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
(๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
(๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
(๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ



คำสั่งโรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ

ที่ ๒๙ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

.....

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยให้ใช้กับสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานทุกสังกัด พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ มาตรา ๔๘ กำหนดให้สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และบรรลุตามวัตถุประสงค์ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ และมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๕๓ โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ประกอบด้วย.-

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ ประกอบด้วย.-

๑) นายบำรุง นวลประจักษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒) นายปรีชา อินสุว	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓) นางรักคณา ทองสุมาตร	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๔) นางปัทมยา เคาหาสัย	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๕) นายมานะ ม่วงมีรส	หัวหน้างานบริหารวิชาการ	กรรมการ
๖) นางสุกัญญา บุญชูวงศ์	หัวหน้างานบริหารบุคคล	กรรมการ
๗) นางสาวจินตนา งามชัยภูมิ	หัวหน้างานบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๘) นางสาวน้ำทิพย์ ชัยสุนทร	หัวหน้างานบริหารทั่วไป	กรรมการ
๙) นางสาวจิราพร ดุงศรีแก้ว	ครู	กรรมการ/เลขานุการ
๑๐) นางสาวกนกวรรณ แมตสถาน	ครู	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ให้คำปรึกษา แนะนำ เสนอแนะ และพิจารณาแก้ไขปัญหาดังกล่าว
๒. สนับสนุนส่งเสริมการดำเนินงานของคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. กำกับดูแลติดตามประเมินผลการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามวัตถุประสงค์



๒. คณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน

๑) นายปรีชา อินสุว	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒) นางรักคณา ทองสุมาตร	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓) นางปัทมยา เกหาสัย	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๔) นางสาวอารดา บุญมาตุ่น	ครู	กรรมการ
๕) นางสาวพัชรพร ป่าจันทร์	ครู	กรรมการ
๖) นางพรณวิภา ทองศรี	ครู	กรรมการ
๗) นางสาวชวิศา คณะวาปี	ครู	กรรมการ
๘) นางสาวปัทมสร บัญกาวัน	ครู	กรรมการ
๙) นางสาวจรรววรรณ ดวงพรหม	ครู	กรรมการ
๑๐) นางสาวปณณวี อ่อนเหลา	ครู	กรรมการ
๑๑) นางสาวกรรณิกา สีหาโคตร	ครู	กรรมการ
๑๒) นางเบญจมาศ ชนุนันท์	ครู	กรรมการ
๑๓) นางสาวประภาวรินทร์ ศรีแสง	ครู	กรรมการ
๑๔) นางสาวรัชณี วัชรประสี	ครู	กรรมการ
๑๕) นางสาวพรวิไล บัวผัน	ครู	กรรมการ
๑๖) นางสาวสิริรัตน์ ป้องจันทร์	ครู	กรรมการ
๑๗) นายมานะ ม่วงมีรส	ครู	กรรมการ
๑๘) นางสาวจิราพร ดุงศรีแก้ว	ครู	กรรมการ/เลขานุการ
๑๙) นางสาวกนกวรรณ แมตสสถาน	ครู	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๒๐) นางสาวสุนิสา เจริญมนอง	ครู	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. วางแผนและดำเนินการเพื่อรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด

๒. ประสานงานให้การดำเนินงานในทุกองค์ประกอบ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

๓. นิเทศ ติดตาม การเก็บรวบรวมข้อมูล

๓. คณะกรรมการวิเคราะห์และรวบรวมเอกสารการดำเนินงานตามมาตรฐานระดับปฐมวัย

๓.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ประกอบด้วย

๑) นางประภาพร พลโรม	ครู	ประธานกรรมการ
๒) นางสาววัชรภรณ์ อาร้อน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่ วิเคราะห์ตัวชี้วัดและรวบรวมเอกสารหลักฐานการดำเนินงานตามตัวชี้วัดในมาตรฐานที่ ๑ ให้ครบถ้วนและถูกต้อง

๓.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย

๑) นางสาวอารดา บุญมาตุ่น	ครู	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวสิริรัตน์ ป้องจันทร์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่ วิเคราะห์ตัวชี้วัดและรวบรวมเอกสารหลักฐานการดำเนินงานตามตัวชี้วัดในมาตรฐานที่ ๒ ให้ครบถ้วนและถูกต้อง



๓.๓ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

- | | | |
|-------------------------------|--------------|-------------------|
| ๑) นางสาวสิริรัตน์ ป้องจันทร์ | ครูผู้ช่วย | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสาววัชรภรณ์ อาร้อน | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ/เลขานุการ |

มีหน้าที่ วิเคราะห์ตัวชี้วัดและรวบรวมเอกสารหลักฐานการดำเนินงานตามตัวชี้วัดในมาตรฐานที่ ๓ ให้ครบถ้วนและถูกต้อง

**๔. คณะกรรมการวิเคราะห์และรวบรวมเอกสารการดำเนินงานตามมาตรฐานระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน**

๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- | | | |
|-------------------------------|------------------------|--------------------------|
| ๑) นางรักคณา ทองสุมาตร | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒) นายมานะ ม่วงมีรส | ครู | รองประธานกรรมการ |
| ๓) นายวิทยา จันทะบุตร | ครู | กรรมการ |
| ๔) นายทศวัตร กาโยดม | ครู | กรรมการ |
| ๕) นางสาวพรวิไล บัวผัน | ครู | กรรมการ |
| ๖) นายยศกร เหมือดเขื่อนขันธุ์ | ครู | กรรมการ |
| ๗) นางสาวปัทมา ศรีเพ็ง | ครู | กรรมการ |
| ๘) นางสาวชนกพร คนงาม | ครู | กรรมการ |
| ๙) นางสาวเกษแก้ว หิละเดช | ครู | กรรมการ |
| ๑๐) นางพรรณวิภา บุญประเสริฐ | ครู | กรรมการ |
| ๑๑) นายศตวรรษ มณีรุ่งรัตน์ | ครู | กรรมการ |
| ๑๒) นายกิตติพงศ์ ชัยชนะ | ครู | กรรมการ |
| ๑๓) นางสาวสิรินาถ ไยพันธ์ | พนักงานราชการ | กรรมการ |
| ๑๔) นางสาวประภาวรินทร์ ศรีแสง | ครู | กรรมการ/เลขานุการ |
| ๑๕) นางสาวกฤติยาภรณ์ มีวิชา | ครู | กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ |

๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- | | | |
|------------------------------|-----|--------------------------|
| ๑) นางสาวจารุวรรณ ดวงพรหม | ครู | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสาวธนสร แสนสระดี | ครู | รองประธานกรรมการ |
| ๓) นายศตวรรษ มณีรุ่งรัตน์ | ครู | กรรมการ |
| ๔) นายไชยา บุตรโพ | ครู | กรรมการ |
| ๕) นายณัฐวัฒน์ แก้วแสนสินธุ์ | ครู | กรรมการ |
| ๖) นางสุกัญญา บุญชูวงศ์ | ครู | กรรมการ/เลขานุการ |
| ๗) นางสาวรัชนี วัชชีประสี | ครู | กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ วิเคราะห์ตัวชี้วัด และรวบรวมเอกสารหลักฐานการดำเนินงานตามตัวชี้วัด
ในมาตรฐานที่ ๑ ให้ครบถ้วนและถูกต้อง



๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ประกอบด้วย

๑) นายปรีชา อินสุว	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒) นางสุภิญญา บุญชูวงศ์	ครู	รองประธานกรรมการ
๓) นางละมัย เนียมนาภา	ครู	กรรมการ
๔) นางสาวสุภาวดี จันทศรี	ครู	กรรมการ
๕) นางจิณจุฑา ดุงศรีแก้ว	ครู	กรรมการ
๖) นางสาวนันท์ทิยาภรณ์ กอภัฏริย์	ครู	กรรมการ
๗) นางสาวกฤติยาภรณ์ มีวิชา	ครู	กรรมการ
๘) นางสาวปาริชา ผ่านสถิน	ครู	กรรมการ
๙) นางเบญจมาศ ขุนนันท์	ครู	กรรมการ/เลขานุการ
๑๐) นางสาวพัทธนันท์ อยู่เย็น	ครู	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ วิเคราะห์ตัวชี้วัดและรวบรวมเอกสารหลักฐานการดำเนินงานตามตัวชี้วัด ในมาตรฐาน ที่ ๒ ให้ครบถ้วนและถูกต้อง

๔.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) นางสาวปภัสสร่า บุญกาวิณ	ครู	ประธานกรรมการ
๒) นางพิมพ์ชนก บุตรอินทร์	ครู	รองประธานกรรมการ
๓) นางสาวพรวิไล บัวผัน	ครู	กรรมการ
๔) นางสาวบุญยวี อ่อนเหลา	ครู	กรรมการ
๕) นางสาวน้ำทิพย์ ชัยสุนทร	ครู	กรรมการ/เลขานุการ
๖) นางสาวสุนิสา เจริญมโน	ครู	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ วิเคราะห์ตัวชี้วัด และรวบรวมเอกสารหลักฐานการดำเนินงานตามตัวชี้วัด ในมาตรฐานที่ ๓ ให้ครบถ้วนและถูกต้อง

๕. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา รวบรวมข้อมูลตามมาตรฐานต่าง ๆ และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประกอบด้วย

๑) นางปัทมา เคาหสัย	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒) นายมานะ ม่วงมีรส	ครู	รองประธานกรรมการ
๓) นางสาวนันท์ทิยาภรณ์ กอภัฏริย์	ครู	กรรมการ
๔) นางสาวจรรุวรรณ ดวงพรหม	ครู	กรรมการ
๕) นายชัชพงศ์ เบิกบานดี	ครู	กรรมการ
๖) นางสาวสิรินาถ ไยพันธ์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๗) นางสาวกฤติยาภรณ์ มีวิชา	ครู	กรรมการ
๘) นายณัฐวัฒน์ แก้วแสนสินธุ์	ครู	กรรมการ



๙) นางสาวจิราพร ดุงศรีแก้ว

ครู

กรรมการ/เลขานุการ

๑๐) นางสาวกนกวรรณ แมตสถาน

ครู

กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๖ และผลการทดสอบระดับชาติในระดับชั้นต่างๆ และรวบรวมรายละเอียดเกี่ยวกับผลการดำเนินงานตามมาตรฐานต่าง ๆ พร้อมทั้งจัดพิมพ์ตรวจพิสูจน์อักษร ความถูกต้อง และจัดทำรูปเล่มรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) จำนวน ๖ เล่ม

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้ง ได้ดำเนินการวิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลในส่วนที่เกี่ยวข้องให้แล้วเสร็จ และเตรียมรอรับการประเมินให้จงได้

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(ลงชื่อ)

(นายบำรุง นวลประจักษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ



คำสั่งโรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ

ที่ ๙๐ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ
ระบบประกันคุณภาพและประเมินผลคุณภาพภายในสถานศึกษา

.....

ตามที่ มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ และประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๔ ที่ กำหนดให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับ บุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง พร้อมทั้งจัดทำรายงานผล และนำผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษา นั้น

เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และบรรลุตาม วัตถุประสงค์ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๕๓ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติ ระเบียบข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการประกัน คุณภาพภายในและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้.-

- | | | |
|----------------------------|---------------------------------|-------------------|
| ๑) นายสังคม สุวรรณชาติ | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒) นายอมร ชามธาตุ | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | รองประธานกรรมการ |
| ๓) นางวรารณ สันธพันธ์ | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | รองประธานกรรมการ |
| ๔) นางจรินทร์รัตน์ สิทธิ | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | รองประธานกรรมการ |
| ๕) นางสุกัญญา บุญชูวงษ์ | หัวหน้างานบริหารบุคคล | กรรมการ |
| ๖) นางสาวจินตนา งามชัยภูมิ | หัวหน้างานบริหารงบประมาณ | กรรมการ |
| ๗) นายมานะ ม่วงมีรส | หัวหน้างานบริหารวิชาการ | กรรมการ |
| ๘) นางสาวน้ำทิพย์ ชัยสุนทร | หัวหน้างานบริหารทั่วไป | กรรมการ |
| ๙) นางสาวกนกวรรณ แมตสถาน | หัวหน้าห้องเรียนพิเศษ MEP | กรรมการ |
| ๑๐) นางสาวอารดา บุญมาตุ่น | หัวหน้าสายชั้นอนุบาล | กรรมการ |
| ๑๑) นางสาวพัชรพร ปาจันทร์ | หัวหน้าสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ | กรรมการ |
| ๑๒) นางพรรณวิภา ทองศรี | หัวหน้าสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ | กรรมการ |
| ๑๓) นางสาวชวิศา คณะวาปี | หัวหน้าสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ | กรรมการ |
| ๑๔) นางพิมพ์ชนก บุตรอินทร์ | หัวหน้าสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ | กรรมการ |
| ๑๕) นางสาวบุญยวี อ่อนเหลา | หัวหน้าสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ | กรรมการ |
| ๑๖) นางสาวจารุวรรณ ดวงพรหม | หัวหน้าสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ | กรรมการ |
| ๑๗) นายจักรวาล สูงห้างหว้า | ผู้ทรงคุณวุฒินอกสถานศึกษา | กรรมการ/เลขานุการ |



๑๓) นางสาวจิราพร ดุงศรีแก้ว ครูงานประกันคุณภาพภายใน กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่

๑. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๒. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง และจัดทำ รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มี ประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(ลงชื่อ)

(นายสังคม สุวรรณชาติ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ



ประกาศโรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบติดตามคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา
ของสถานศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด

ตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง การกำหนดหลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยให้มีคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในอย่างน้อย ๓ คน เข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการตรวจสอบติดตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามกฎเกณฑ์ดังกล่าว จึงแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบติดตามคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ ดังนี้

- | | |
|-----------------------------|---|
| ๑. นายประสิทธิ์ ไชยวงษ์ | ผู้อำนวยการ สพป.อุดรธานี เขต ๓ ประธานกรรมการ |
| ๒. นายสังคม สุวรรณชาติรี | ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ กรรมการ |
| ๓. นางสาวศิริกัญญา ดรครชุม | ศึกษานิเทศก์ สพป.อุดรธานี เขต ๓ กรรมการ |
| ๔. นางสาววรรรษพร แสงโยจารย์ | ศึกษานิเทศก์ สพป.อุดรธานี เขต ๓ กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่นี้เทศ ติดตาม ตรวจสอบ ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาแก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๖ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายบำรุง นวลประจักษ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ



ผลการประเมินคุณภาพภายนอก
ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - ๑๙



(ร่าง)

รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR
ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๑๐๔๑๖๔๐๒๒๗ โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตั้งอยู่เลขที่ ๓๐๖ หมู่ที่ ๓ ตำบลศรีสุทโธ อำเภอบ้านดุง จังหวัดอุดรธานี รหัสไปรษณีย์ ๔๑๑๙๐
โทรศัพท์ ๐๔๒ ๒๗๓๓๖๔
Website: <http://anubansrisutto.ac.th>

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)



ตอนที่ ๑
สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา
(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๘ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	๑๖๓	
จำนวนผู้เรียน	๓,๑๘๐	
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๔	
ครูปฐมวัย	๕๘	ครูปฐมวัยและ ขั้นพื้นฐาน
ครูประถมศึกษา	๕๘	ครูปฐมวัยและ ขั้นพื้นฐาน
บุคลากรสนับสนุน	-	ไม่ระบุ
อื่นๆ	-	ไม่ระบุ
๑.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	๗	
ห้องเรียนประถมศึกษา	๓๓	
ห้องปฏิบัติการ	-	ไม่ระบุ
ห้องพยาบาล	-	ไม่ระบุ
อื่นๆ	-	ไม่ระบุ

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑ การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	-	ไม่ระบุ
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	-	ไม่ระบุ
จำนวนครูครบชั้น	☐ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ไม่ครบชั้น	ไม่ระบุ
๒.๒ ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	-	ไม่ระบุ
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	-	ไม่ระบุ
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ไม่ครบชั้น	ไม่ระบุ
๒.๓ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		



ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
อนุบาลปีที่ ๑	-	ไม่ระบุ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	-	ไม่ระบุ
๒.๔ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน		
การศึกษาปฐมวัย	-	ไม่ระบุ
ระดับประถมศึกษา	-	ไม่ระบุ



ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย ✗ หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัยที่สอดคล้องกับจุดเน้นอื่น ๆ ของสถานศึกษาไว้ใน SAR ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น ทั้งด้านปริมาณและด้านคุณภาพควรมีการกำหนดค่าเป้าหมาย เช่น สถานศึกษามีจุดเน้นที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย ร้อยละ ๘๐ ในระดับยอดเยี่ยม โดยสถานศึกษากำหนดแผน โครงการ กิจกรรมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จึงได้ดำเนินโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพที่ดีมีสุข ระยะเวลา ๑ ปีการศึกษา เมื่อสิ้นสุดโครงการ ประเมินเด็กปฐมวัย จำนวน ๑๖๐ คน พบว่าเด็กส่วนใหญ่ (ร้อยละ ๙๐) มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สมวัย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม แต่มีเด็กบางส่วน (ร้อยละ ๑๐) ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ สถานศึกษาจึงได้วางแผนจัดโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพที่ดีมีสุข ในปีการศึกษาต่อไปและนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยไปพัฒนาให้สูงขึ้น พร้อมทั้งนำเสนอข้อมูลผ่านช่องทางออนไลน์ต่าง ๆ ทั้งทางเว็บไซต์หรือเฟซบุ๊กของสถานศึกษา ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง เพื่อแจ้งผลการดำเนินโครงการ เป็นต้น



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การจัดทำแผนประสพการณ์ของครูและบุคลากรโดยใช้สื่อที่หลากหลาย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๓. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๔. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๕. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๖. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๗. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษควรระบุเป้าหมายด้านกระบวนการบริหารจัดการ ที่สอดคล้องกับจุดเน้นอื่น ๆ ของสถานศึกษาไว้ใน SAR ให้ชัดเจน เช่น สถานศึกษามีจุดเน้นของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับ การจัดทำแผนประสพการณ์ของครูโดยใช้สื่อที่หลากหลาย โดยเน้นคุณภาพเด็กตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สถานศึกษควรกำหนดค่าเป้าหมายให้สอดคล้องกับจุดเน้นดังกล่าว อาจมีการกำหนดค่าเป้าหมายให้ครูและบุคลากรร้อยละ ๑๐๐ ได้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนการจัดประสพการณ์ของครูโดยใช้สื่อที่หลากหลาย โดยสถานศึกษกำหนดแผนงาน โครงการ หรือกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครูได้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนการจัดประสพการณ์ของครูโดยใช้สื่อที่หลากหลาย ระยะเวลา ๑ ปีการศึกษา เมื่อสิ้นสุดโครงการ ได้ดำเนินการประเมินครูและบุคลากร จำนวน ๖๐ คน พบว่า ครูและบุคลากรส่วนใหญ่ (ร้อยละ ๗๕) ได้มีความรู้ความเข้าใจ การจัดทำแผนการจัดประสพการณ์ของครูโดยใช้สื่อที่หลากหลาย แต่ยังเหลือครูและบุคลากรอีกส่วนหนึ่ง (ร้อยละ ๒๕) ยังไม่มีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนการจัดประสพการณ์ของครูโดยใช้สื่อที่หลากหลาย ดังนั้นสถานศึกษาจึงได้วางแผน จัดโครงการ โครงการอบรมสัมมนาครูและบุคลากรด้าน ICT กิจกรรมการศึกษาฐาน เชิญวิทยากรมาให้ความรู้แก่ครูและบุคลากร ในปีการศึกษาต่อไป เมื่อสิ้นสุดโครงการ สถานศึกษาได้นำเสนอผลการดำเนินงานต่อคณะครู ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้ที่เกี่ยวข้อง หรือที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้เกี่ยวข้อง หรือหาเว็บไซต์ โรงเรียน รับทราบ เป็นต้น



มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในการใช้สื่อและเทคโนโลยี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๑-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุเป้าหมายคุณภาพด้านกระบวนการบริหารจัดการ ที่สอดคล้องกับจุดเน้นอื่น ๆ ของสถานศึกษาไว้ใน SAR ให้ชัดเจน เช่น สถานศึกษามีจุดเน้นของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในการใช้สื่อและเทคโนโลยี สถานศึกษาควรกำหนดค่าเป้าหมายให้สอดคล้องกับจุดเน้นดังกล่าว อาจมีการกำหนดค่าเป้าหมายให้ครูและบุคลากรร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาอบรมเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยี โดยสถานศึกษากำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีให้เหมาะสม ระยะเวลา ๑ ปีการศึกษา เมื่อสิ้นสุดโครงการ ได้ดำเนินการประเมินครูและบุคลากร จำนวน ๒๐ คน พบว่า ครูและบุคลากรส่วนใหญ่ (ร้อยละ ๗๕) มีแผนการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยี แต่ยังมีครูอีกส่วนหนึ่ง (ร้อยละ ๒๕) ยังไม่มีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยี ดังนั้นสถานศึกษาจึงได้วางแผนงาน โครงการอบรมสัมมนาครูและบุคลากรด้าน ICT กิจกรรมการศึกษาดูงาน กิจกรรมการเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ ในปีการศึกษาต่อไป เมื่อสิ้นสุดโครงการ สถานศึกษาได้นำเสนอผลการดำเนินงานต่อคณะครู ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้ที่เกี่ยวข้อง หรือที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้เกี่ยวข้อง หรือทางเว็บไซต์ โรงเรียน รับทราบ เป็นต้น



ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับจุดเน้นอื่น ๆ ของสถานศึกษาไว้ใน SAR ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น อาทิเช่น สถานศึกษามีจุดเน้น ผู้เรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยี สถานศึกษาอาจมีการกำหนดค่าเป้าหมายผู้เรียนร้อยละ ๔๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีอยู่ในระดับดีขึ้นไป โดยสถานศึกษากำหนดแผน โครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี จึงได้ดำเนินโครงการส่งเสริมทักษะการใช้เทคโนโลยี กิจกรรมฝึกสืบค้นเพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกค้นคว้าความรู้ด้วยตนเอง และสามารถนำเสนอผลงานด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ได้อย่างสมวัย ระยะเวลา ๑ ปีการศึกษา เมื่อสิ้นสุดโครงการ ได้ดำเนินการประเมินผู้เรียนจำนวน ๕๐๐ คน พบว่าส่วนใหญ่ (ร้อยละ ๔๐) ผู้เรียนผ่านการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป แต่ยังมีผู้เรียนบางส่วน (ร้อยละ ๑๐) ที่อยู่ในระดับต่ำกว่าระดับดี ดังนั้น สถานศึกษาจึงได้วางแผนจัดโครงการส่งเสริมทักษะการใช้เทคโนโลยี ในปีการศึกษาต่อไป เมื่อสิ้นสุดโครงการ สถานศึกษาได้นำเสนอข้อมูลผ่านช่องทางออนไลน์ต่าง ๆ ทั้งทางเว็บไซต์หรือเฟซบุ๊กของสถานศึกษา ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง เพื่อบ่งชี้ผลการดำเนินโครงการ เป็นต้น



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๑-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุเป้าหมายคุณภาพด้านกระบวนการบริหารจัดการ ที่สอดคล้องกับจุดเน้นอื่น ๆ ของสถานศึกษาไว้ใน SAR ให้ชัดเจน เช่น สถานศึกษามีจุดเน้นของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม สถานศึกษาควรกำหนดค่าเป้าหมายให้สอดคล้องกับจุดเน้นดังกล่าว อาทิ กำหนดค่าเป้าหมายให้ครูร้อยละ ๑๐๐ ได้มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยสถานศึกษากำหนดแผนงาน โครงการ หรือกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครูได้มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระยะเวลา ๓ ปีการศึกษา เมื่อสิ้นสุดได้ดำเนินการประเมินกลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๕๐ คน พบว่า ครูส่วนใหญ่ (ร้อยละ ๗๐) ได้มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน แต่ยังมีครูอีกส่วนหนึ่ง (ร้อยละ ๓๐) ยังไม่มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ดังนั้นสถานศึกษาจึงได้วางแผนจัดโครงการปรับปรุงและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในปีการศึกษาต่อไป เมื่อสิ้นสุดโครงการ สถานศึกษาได้นำเสนอผลการดำเนินงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งการประชุมครู หรือผู้ปกครองหรือการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๑-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	



ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
	ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลลงใน SAR อย่างชัดเจนในการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น การจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) และใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย สถานศึกษาควรกำหนดเป้าหมายให้ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้การสอนเชิงรุก (Active Learning) โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ร้อยละ ๑๐๐ โดยสถานศึกษากำหนดแผน โครงการ กิจกรรม ที่ส่งเสริมการจัดทำจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้การสอนเชิงรุก (Active Learning) โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ยึดนักเรียนเป็นสำคัญ ระยะเวลา ๓ ปีการศึกษา เมื่อสิ้นสุดโครงการ ได้ดำเนินการประเมินครูจากแผนการจัดการเรียนรู้ พบว่า ครูส่วนใหญ่ (ร้อยละ ๘๐) สามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้การสอนเชิงรุก (Active Learning) โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศได้ แต่ยังมีครูอีกบางส่วน (ร้อยละ ๒๐) ไม่มีแผนการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาจึงได้จัดโครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC และกิจกรรมนิเทศการสอน ในปีการศึกษาต่อไป เมื่อสิ้นสุดโครงการ สถานศึกษาได้นำข้อมูลมาพัฒนาเพื่อปรับปรุงการจัดประสบการณ์ให้เด็กและเผยแพร่ในที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ต่อไป

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเขียน SAR ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นโดยควรเพิ่มความมีการระบุ ข้อมูลพื้นฐานให้ชัดเจน เช่น ระบุห้องปฏิบัติการ ห้องพยาบาล อัตราส่วนครูต่อเด็ก อัตราส่วนครูต่อผู้เรียน แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ในรูปของตาราง ระบุร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษาที่ประเมิน โครงสร้างการบริหาร ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูลการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะสั้น ระยะยาว และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา แนวทางการพัฒนาในอนาคตที่สถานศึกษานำเสนอต้องมีความสอดคล้องกับจุดที่ควรพัฒนา ควรระบุข้อมูลสรุปการมีพัฒนาการผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างต่อเนืองอย่างน้อย ๓ ปี ควรเพิ่มแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในคุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ และ การบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การระบุความชัดเจนว่าได้เผยแพร่ SAR ให้ผู้เกี่ยวข้องต่าง ๆ ทั้งคณะกรรมการสถานศึกษา ต้นสังกัด หรือ ผู้เกี่ยวข้องให้ได้รับทราบทั้งในรูปแบบออนไลน์ และเอกสาร รวมทั้งมีช่องทางให้ผู้อ่านหรือผู้สนใจสามารถเข้าถึงข้อมูลรายงานการประเมินตนเอง และหลักฐานอื่น ๆ ที่สถานศึกษาจัดทำได้ง่ายขึ้น เช่น การจัดทำลิ้งค์ หรือ QR Code หรือ เฟสบุ๊คของสถานศึกษา หรือการประชุมผู้ปกครอง ที่เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลของการสรุปการปฏิบัติงานแต่ละโครงการที่นำมาอ้างอิงในแต่ละมาตรฐาน เป็นต้น



คำรับรอง

คณะผู้ประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นายอริชัย หอมยานเย็น	
กรรมการ	นางสาวสุวรรณี เกษสาธิต	
กรรมการและเลขานุการ	นางชนานันท์ สุคันธา	

วันที่ ๑๘ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา/ผลงานสร้างชื่อเสียง/การเผยแพร่

๑. ผลการปฏิบัติรางวัลความสำเร็จสถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน

๑.๑ สถานศึกษา

(๑) โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๔- ๒๕๖๘) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๒) โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ ได้รับการรับรองมาตรฐานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ระดับทอง ระยะเวลารับรองระหว่างวันที่ ๑๕ มีนาคม ๒๕๖๔ - วันที่ ๑๕ มีนาคม ๒๕๖๗

(๓) โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ ได้รับรางวัล IQA AWARD รางวัล ยอดเยี่ยม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศ ณ วันที่ ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๖

(๔) โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ ผ่านการประเมินคุณภาพและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ระดับ AA

(๕) โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ ได้เข้าร่วม The National Competition of English Medium Instruction Programmes Open House ๒๐๒๓ At Chaiyaphum Rajabhat University

(๖) โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ ได้รับคัดเลือกเป็นสถานศึกษาที่มีการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

(๗) โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ ผ่าน หลักเกณฑ์การดำเนินงานอนามัยโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

(๘) โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ ได้จัดกิจกรรมรณรงค์ในสถานศึกษา เนื่องใน “วันความปลอดภัยของผู้ใช้ถนน” (๒๑ มกราคม) ประจำปี ๒๕๖๗

(๙) โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ เป็นหน่วยงานที่มีการรณรงค์ ส่งเสริมสนับสนุน การป้องกันและแก้ไข ปัญหาเสพติดในสถานศึกษา

๑.๒ ผู้บริหารและครู

(๑) นายบำรุง นวลประจักษ์ ครูผู้ควบคุมวงดนตรีไทยได้รับรางวัล เหรียญทอง ประเภทวงเครื่องสายประสมปีพาทย์ การประกวดดนตรีไทยระดับประถมประถมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ชิงถ้วยประทานพระเจ้าวรวงศ์เธอพระองค์เจ้าโสมสวลี กรมหมื่นสุทธนารีนาถ ครั้งที่ ๑๔ ณ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

(๒) นายปรีชา อินสุวอ ครูผู้ควบคุมวงดนตรีไทยได้รับรางวัล เหรียญทอง ประเภทวงเครื่องสายประสมปีพาทย์ การประกวดดนตรีไทยระดับประถมประถมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ชิงถ้วยประทานพระเจ้าวรวงศ์เธอพระองค์เจ้าโสมสวลี กรมหมื่นสุทธนารีนาถ ครั้งที่ ๑๔ ณ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

(๓) นางปัทมยา เคหาสัย ครูผู้ควบคุมวงดนตรีไทยได้รับรางวัล เหรียญทอง ประเภทวงเครื่องสายประสมปีพาทย์ การประกวดดนตรีไทยระดับประถมประถมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ชิงถ้วยประทานพระเจ้าวรวงศ์เธอพระองค์เจ้าโสมสวลี กรมหมื่นสุทธนารีนาถ ครั้งที่ ๑๔ ณ มหาวิทยาลัยขอนแก่น



(๑๕) นางสาวจิตตรา เกษาพรหม ครูผู้ควบคุมวงดนตรีไทยได้รับรางวัล เหรียญทอง ประเภทวง
เครื่องสายประสมปี่พาทย์ การประกวดดนตรีไทยระดับประถมประถมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งถ้าย
ประธานพระเจ้าวรวงศ์เธอพระองค์เจ้าโสมสวลี กรมหมื่นสุทธนารีนาถ ครั้งที่ ๑๔ ณ มหาวิทยาลัยขอนแก่น



(๑๖) นายณพพร มังคละแสน ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล ซอด்வังดีเด่น ประเภท วงเครื่องสาย ประสมปีพาทย์ การประกวดดนตรีไทยระดับประถมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งถวายประทานพระเจ้า วรวงศ์เธอพระองค์เจ้าโสมสวลี กรมหมื่นสุทธนารีนาถ ครั้งที่ ๑๔ ณ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

(๑๗) นายณพพร มังคละแสน ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล โหม่งดีเด่น ประเภท วงเครื่องสาย ประสมปีพาทย์ การประกวดดนตรีไทยระดับประถมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งถวายประทานพระเจ้า วรวงศ์เธอพระองค์เจ้าโสมสวลี กรมหมื่นสุทธนารีนาถ ครั้งที่ ๑๔ ณ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

(๑๘) นายไชยา บุตรโพ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล โหม่งดีเด่น ประเภท วงเครื่องสายประสม ปีพาทย์ การประกวดดนตรีไทยระดับประถมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งถวายประทานพระเจ้า วรวงศ์เธอพระองค์เจ้าโสมสวลี กรมหมื่นสุทธนารีนาถ ครั้งที่ ๑๔ ณ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

(๑๙) นายณพพร มังคละแสน ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ประเภทเดี่ยว ซอด்வัง การประกวดดนตรีไทยระดับประถมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งถวายประทานพระเจ้า วรวงศ์เธอพระองค์เจ้าโสมสวลี กรมหมื่นสุทธนารีนาถ ครั้งที่ ๑๔ ณ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

(๒๐) นายไชยา บุตรโพ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ประเภทเดี่ยวซอด்வัง การประกวดดนตรีไทยระดับประถมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งถวายประทานพระเจ้า วรวงศ์เธอพระองค์เจ้าโสมสวลี กรมหมื่นสุทธนารีนาถ ครั้งที่ ๑๔ ณ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

(๒๑) นางสาวชนกพร คณงาม ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม Impromptu Speech Competition – Upper Primary Level (P.4-P.6) ในรายการ The National Competition English Medium Instruction Programmes Open House Northeastern Region 2023 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ จังหวัดชัยภูมิ

(๒๒) นางสาวชนกพร คณงาม ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม Storytelling Competition – Upper Primary Level (P.4-P.6) ในรายการ The National Competition English Medium Instruction Programmes Open House Northeastern Region 2023 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ จังหวัดชัยภูมิ

(๒๓) นางสาวชนกพร คณงาม ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม Multi-skill Competition – Upper Primary Level (P.4-P.6) ในรายการ The National Competition English Medium Instruction Programmes Open House Northeastern Region 2023 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ จังหวัดชัยภูมิ

(๒๔) นางสาวรัชณี วัชรประสี ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดสื่อนวัตกรรมด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล สำหรับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สาขาวิชาศิลปศึกษา (ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์) ระดับชั้นประถมศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๓

(๒๕) นางสาวอารดา บุญมาตุ่น ได้รับรางวัลปุษนียบุคคล ครูชน คนคุณธรรมประเภท ครูผู้สอน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๓

(๒๖) นายชัยพงศ์ เป็กบานดี ได้รับรางวัลปุษนียบุคคล ครูชน คนคุณธรรมประเภท ครูผู้สอน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๓



(๒๓) นางเบญจมาศ ชนูนันท์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง การคัดเลือกสถานศึกษาที่ผลการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) ในด้านการพัฒนาความสามารถด้านการเขียนของผู้เรียน จากรายงานข้อค้นพบการทดสอบ O-NET ด้วยรูปแบบข้อสอบอัตนัย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

(๒๔) นางสาวรัชณี วัชรประสิทธิ์ ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง ชนะเลิศ รายการวงดุริยางค์ เครื่องลม (Wind Ensembles) ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

(๒๕) นางสาวรัชณี วัชรประสิทธิ์ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง ชนะเลิศ รายการการเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓ ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

(๓๐) นางสาวสุนิสา เจริญนง ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง ชนะเลิศ รายการการเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓ ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

(๓๑) นางสาวธนสร แสนสระดี ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง ชนะเลิศ รายการการเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓ ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

(๓๒) นางสาวประภาวรินทร์ ศรีแสง ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง ชนะเลิศ รายการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

(๓๓) นางสาวกัญตพร สุดาพิทย์ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง ชนะเลิศ รายการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

(๓๔) นางสาวชนกพร คนงาม ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓ ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

(๓๕) นางพิมพ์ชนก บุตรอินทร์ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง ชนะเลิศ รายการการออกกําลังกายประกอบเพลง การแข่งขันแอโรบิค ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

(๓๖) นางสาวเกษแก้ว หิละเดช ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง ชนะเลิศ รายการการออกกําลังกายประกอบเพลง การแข่งขันแอโรบิค ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

(๓๗) นางสาวสิรินาถ ไยพันธ์ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง ชนะเลิศ รายการการออกกําลังกายประกอบเพลง การแข่งขันแอโรบิค ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

(๓๘) นางสาวอารดา บุญมาตุ่น ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง ชนะเลิศ รายการประกวดมารยาทงามอย่างไทย ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



(๓๙) นางสาวปณณวี อ่อนเหลา ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง ชนะเลิศ รายการ ประกวดมารยาทงามอย่างไทย ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ ในการ แข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

(๔๐) นางสุภิญญา บุญชูวงศ์ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการ เต้นหางเครื่องประกอบเพลง ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ ในการ แข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

(๔๑) นางสาวปณณวี อ่อนเหลา ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขัน การเต้นหางเครื่องประกอบเพลง ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ ใน การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

(๔๒) นางสาวจิตตรา เกษาพรหม ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขัน การเต้นหางเครื่องประกอบเพลง ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ ใน การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

(๔๓) นางสาวนันทิยาภรณ์ กอกษัตริย์ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง ชนะเลิศ การ แข่งขันนักร้องอ่านข่าวรุ่นเยาว์ ประเภทนักเรียนออทิสติก ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

(๔๔) นายณัฐวัฒน์ แก้วแสนสินธุ์ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

(๔๕) นางสาวรัชณี วัชรประสิทธิ์ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

(๔๖) นางสาวน้ำทิพย์ ชัยสุนทร ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ รายการการเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ ใน การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

(๔๗) นางสาวประภาวรินทร์ ศรีแสง ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ รายการการเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

(๔๘) นางสาวปภัสสร่า บุญกาวิณ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ รายการการเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ ใน การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

(๔๙) นางสาวอารดา บุญมาตุ่น ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันการประดิษฐ์งานใบตองประเภทบายศรีปากชาม ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปี การศึกษา ๒๕๖๖

(๕๐) นางสาวสิริรัตน์ ป้องจันทร์ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันการประดิษฐ์งานใบตองประเภทบายศรีปากชาม ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปี การศึกษา ๒๕๖๖



(๕๑) นางสาวจรรววรรณ ดวงพร ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ รายการแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

(๕๒) นางสาวบุญยวี อ่อนเหลา ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ รายการแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

(๕๓) นางสาวเดือนเพ็ญ นาทองคำ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง รายการประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

(๕๔) นางสาวปาริชา ผ่านสถิน ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง รายการประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

(๕๕) นางสาวปภัสนรา บุญกาวัน ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

(๕๕) นางสาวน้ำทิพย์ ชัยสุนทร ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

(๕๖) นางสุภิญญา บุญชูวงศ์ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง การประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

(๕๗) นางสาวน้ำทิพย์ ชัยสุนทร ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล การแข่งขันนักร้องอ่านข่าวรุ่นเยาว์ ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑.๓ นักเรียน

(๑) เด็กหญิงชรินทร์ทิพย์ พลโธม ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ รายการการเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสียด้านกายยาเสพติด) ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

(๒) เด็กหญิงศิริลักษณ์ ลิชน ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ รายการการเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสียด้านกายยาเสพติด) ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

(๓) เด็กหญิงกัลยากร สารผล ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ รายการการเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสียด้านกายยาเสพติด) ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

(๔) เด็กหญิงลลิตา พันท่อน ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ รายการการเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสียด้านกายยาเสพติด) ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



(๕) เด็กหญิงสุพิชฌาย์ เขียวทอน ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ รายการการเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

(๖) เด็กหญิงนริศรา ต่างประเทศ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ รายการการเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

(๗) เด็กหญิงธณัฐา พรหมสิทธิ์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ รายการการเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

(๘) เด็กหญิงวิราศิณี สว่างมนต์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ รายการการเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

(๙) เด็กหญิงพัทธ์ชนุตม์ ศรีชนะ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ รายการการเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

(๑๐) เด็กหญิงปรภักดิ์ ศรีเข้ม ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

(๑๑) เด็กหญิงณัชชาพร อ้วนสันเทียะ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

(๑๒) เด็กหญิงณิชานันท์ ทักขิณสิทธิ์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันหุ่นยนต์ ระดับกลาง ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

(๑๓) เด็กหญิงธันนพัชฎ์ ดันติบุรวัฒน์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันหุ่นยนต์ ระดับกลาง ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

(๑๔) เด็กหญิงกานต์ธิดา พูนเทกอง ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

(๑๕) เด็กหญิงธัญญาพัชร สุวรรณไตร ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการเต้นทางเครื่องประกอบเพลง ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



(๑๖) เด็กหญิงสุมาลี สายสมร ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการเต้นหางเครื่อง ประกอบเพลง ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

(๑๗) เด็กหญิงปาณิสรา เลิศนาวิพร ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการเต้นหางเครื่อง ประกอบเพลง ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

(๑๘) เด็กชายชินวุฒิ สารบุญเรือง ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการเต้นหางเครื่อง ประกอบเพลง ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

(๑๙) เด็กชายธนภัทร วิชชาติ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการเต้นหางเครื่อง ประกอบเพลง ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

(๒๐) เด็กหญิงมินา แก้วคำกอง ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการเต้นหางเครื่อง ประกอบเพลง ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

(๒๑) เด็กหญิงอารียา ฉายาพัฒน์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการเต้นหางเครื่อง ประกอบเพลง ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

(๒๒) เด็กหญิงวรนิษฐา พาพิมพ์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

(๒๓) เด็กหญิงสิริกร อธิ์ชานนท์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

(๒๔) เด็กชายปิติกัทร โหระสิงห์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

(๒๕) เด็กหญิงอภิสรာ สีเขียว ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การออกกำลังกายประกอบเพลง การแข่งขันแอโรบิค ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

(๒๖) เด็กหญิงพรนภา บุญศรีงาม ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การออกกำลังกายประกอบเพลง การแข่งขันแอโรบิค ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



(๒๗) เด็กหญิงเทเรซ่า ทอมป์สัน ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การออกกกำลังกายประกอบเพลง การแข่งขันแอโรบิค ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

(๒๘) เด็กหญิงณิษฐา อีร์โรจน์ชวพร ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การออกกกำลังกายประกอบ เพลง การแข่งขันแอโรบิค ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

(๒๙) เด็กหญิงครองขวัญ ศรีโคตร ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การออกกกำลังกายประกอบเพลง การแข่งขันแอโรบิค ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

(๓๐) เด็กหญิงลินดาเทพ โตจะโป๊ะ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การออกกกำลังกายประกอบเพลง การแข่งขันแอโรบิค ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

(๓๑) เด็กหญิงไอลดา พิมพ์จุฬา ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การออกกกำลังกายประกอบเพลง การแข่งขันแอโรบิค ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

(๓๒) เด็กหญิงชลดา รักษาชาติ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การออกกกำลังกายประกอบเพลง การแข่งขันแอโรบิค ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

(๓๓) เด็กหญิงปริสา แก้วสุขแสง ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การออกกกำลังกายประกอบเพลง การแข่งขันแอโรบิค ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

(๓๔) เด็กหญิงปาริฉัตร ทักษิณสิทธิ์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การออกกกำลังกายประกอบ เพลง การแข่งขันแอโรบิค ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

(๓๕) เด็กชายเทพดินทร์ พรหมลี ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ รายการแข่งขันนักอ่านข่าวรุ่น เยาว์ ประเภทนักเรียนออทิสติก ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

(๓๖) เด็กชายปนชัย เหล่าวานิช ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ รายการประกวดมารยาทงามอย่าง ไทย ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

(๓๗) เด็กหญิงธิติมา บุญใส รับรางวัล ได้เหรียญทอง ชนะเลิศ รายการประกวดมารยาทงามอย่างไทย ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



(๓๘) เด็กหญิงคุณัญญา อินทรหาร ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ รายการการเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

(๓๙) เด็กหญิงณัฐวิภา เทพแพง ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ รายการการเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

(๔๐) เด็กหญิงกฤตยา ศรีทุมมา ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ รายการการเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

(๔๑) เด็กหญิงนรมล เสนีวงศ์ ณ อยุธยา ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ รายการการเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

(๔๒) เด็กหญิงณัฐธิดา จันทะรัตน์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ รายการการเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

(๔๓) เด็กชายวัชรวิทย์ มาพร ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ รายการการเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

(๔๔) เด็กหญิงเพ็ญพิชชา อักคังนาราช ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ รายการการเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

(๔๕) เด็กหญิงณพร หากันได้ ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ รายการการเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

(๔๖) เด็กหญิงอังศุมาลิน ชนะบุญ ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ รายการการเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

(๔๗) เด็กหญิงวิลาวัลย์ ทานฝน ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ รายการการเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

(๔๘) เด็กหญิงพิชญนันท์ ศรีแสง ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันการประดิษฐ์งานใบตองประเภทบายศรีปากชาม ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



(๔๙) เด็กหญิงบัณฑิตา ไชยบุตร ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันการประดิษฐ์งานใบตองประเภทบายศรีปากชาม ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

(๕๐) เด็กชายทรงพล มหาโพธิ์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันการประดิษฐ์งานใบตองประเภทบายศรีปากชาม ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

(๕๑) เด็กชายจักรวาล ธารกุล ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ สร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

(๕๒) เด็กชายรัฐพงศ์ สร้างโคก ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ สร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

(๕๓) เด็กชายอานนท์ ทิลารักษ์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ สร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

(๕๔) เด็กหญิงแคโรล แอนด์ ฮอว์ตัน ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ รายการการแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

(๕๕) เด็กหญิงต้นหอม อุษาสกุล ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ รายการการแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

(๕๖) เด็กหญิงสุภาวดี ประชานันท์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ รายการการแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

(๕๗) เด็กหญิงกนกกานต์ จันทรงาม ได้รับรางวัลเหรียญทอง รายการประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

(๕๘) เด็กหญิงอัยรดา แวงวรรณ ได้รับรางวัลเหรียญทอง รายการประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

(๕๙) เด็กหญิงชินทร์ทิพย์ หล่อนน้อย ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



(๖๐) เด็กหญิงอริสา ศรีบุญเรือง ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

(๖๑) เด็กหญิงณัฐธิดา ประกันยา ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

(๖๒) เด็กหญิงวรรณรดา ไชยกาฬสินธ์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวดการขับร้องเพลงไทย ลูกทุ่ง ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

(๖๓) เด็กหญิงอภิญญา เฝียดนอก ได้รับรางวัล รายการแข่งขันนักอ่านข่าวรุ่นเยาว์ ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑ -ป.๖ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



เกียรติบัตรรางวัลความสำเร็จในปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผลงาน และรางวัลที่ชนะการแข่งขันประกวดและได้รับการยกย่องของสถานศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน คณะครูและนักเรียนในระดับต่างๆที่สำคัญ ดังนี้

๑. ผลงานดีเด่น

๑.๑ รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ

ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๘)
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน) การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ

ได้รับการรับรองมาตรฐานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ระดับทอง
ระยะเวลารับรองระหว่างวันที่
๑๕ มีนาคม ๒๕๖๔ - วันที่ ๑๕ มีนาคม ๒๕๖๗



๑๑๑. ส่วนประกอบด้านการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑	
ผลการดำเนินงาน	ระดับการให้
๑. โรงเรียนมีแผนพัฒนา	ระดับดีมาก
๒. โรงเรียนมีหลักสูตร	ดีมาก
๓. โรงเรียนมีงานวิจัย	ดีมาก
๔. โรงเรียนมีงานวิจัย (วิจัย)	ดีมาก
๕. โรงเรียนมีงานวิจัย	ดีมาก
ผลการเรียนการสอน	
๑. โรงเรียนมีงานวิจัย (งานวิจัย)	ระดับดีมาก
๒. โรงเรียนมีงานวิจัย	ดีมาก
๓. โรงเรียนมีงานวิจัย	ดีมาก
๔. โรงเรียนมีงานวิจัย	ดีมาก
๕. โรงเรียนมีงานวิจัย	ดีมาก
ผลการเรียนการสอน	
๑. โรงเรียนมีงานวิจัย	ระดับดีมาก
๒. โรงเรียนมีงานวิจัย (งานวิจัย)	ดีมาก
๓. โรงเรียนมีงานวิจัย	ดีมาก
๔. โรงเรียนมีงานวิจัย	ดีมาก
๕. โรงเรียนมีงานวิจัย	ดีมาก
ผลการเรียนการสอน	
๑. โรงเรียนมีงานวิจัย	ระดับดีมาก
๒. โรงเรียนมีงานวิจัย (งานวิจัย)	ดีมาก
๓. โรงเรียนมีงานวิจัย	ดีมาก
๔. โรงเรียนมีงานวิจัย	ดีมาก
๕. โรงเรียนมีงานวิจัย	ดีมาก

โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ ได้รับรางวัล IQA AWARD รางวัล ยอดเยี่ยม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศ ณ วันที่ ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๖



โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ ผ่านการประเมินคุณภาพและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ระดับ AA



Anuban Srisuttho School
The National Competition of English Medium
Instruction Programmes
Open House ๒๐๒๓
At Chaiyaphum Rajabhat University



โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ ได้รับคัดเลือกเป็นสถานศึกษา
ที่มีการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice)
ด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของ
ผู้เรียน (Assessment for Learning)
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ
ผ่าน
หลักเกณฑ์การดำเนินงานอนามัยโรงเรียน
อย่างมีประสิทธิภาพ

โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ
ได้จัดกิจกรรมรณรงค์ในสถานศึกษา
เนื่องใน “วันความปลอดภัยของผู้ใช้ถนน”
(๒๑ มกราคม) ประจำปี ๒๕๖๗



โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ
เป็นหน่วยงานที่มีการรณรงค์ ส่งเสริมสนับสนุน
การป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา



๑.๒ รางวัลที่ผู้บริหาร/ครูได้รับ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



นายบำรุง นวลประจักษ์ ครูผู้ควบคุมวงดนตรีไทย
ได้รับรางวัล เหรียญทอง ประเภท
เครื่องสายประสมปี่พาทย์ การประกวดดนตรีไทย
ระดับประถมประถมศึกษา
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งถ้วยประทานพระเจ้า
วรวงศ์เธอพระองค์เจ้าโสมสวลี กรมหมื่นสุทธนารีนาถ
ครั้งที่ ๑๔ ณ มหาวิทยาลัยขอนแก่น



นายปรีชา อินสุว ครูผู้ควบคุมวงดนตรีไทย
ได้รับรางวัล เหรียญทอง ประเภท
เครื่องสายประสมปี่พาทย์ การประกวดดนตรีไทย
ระดับประถมประถมศึกษา
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งถ้วยประทานพระเจ้า
วรวงศ์เธอพระองค์เจ้าโสมสวลี กรมหมื่นสุทธนารีนาถ
ครั้งที่ ๑๔ ณ มหาวิทยาลัยขอนแก่น



นางปัทมา เคาหสัย ครูผู้ควบคุมวงดนตรีไทยได้รับ
รางวัล เหรียญทอง ประเภท
เครื่องสายประสมปี่พาทย์ การประกวดดนตรีไทย
ระดับประถมประถมศึกษา
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งถ้วยประทานพระเจ้า
วรวงศ์เธอพระองค์เจ้าโสมสวลี กรมหมื่นสุทธนารีนาถ
ครั้งที่ ๑๔ ณ มหาวิทยาลัยขอนแก่น



นางรักดมา ทองสุมาตร ครูผู้ควบคุมวงดนตรีไทย
ได้รับรางวัล เหรียญทอง ประเภท
เครื่องสายประสมปี่พาทย์ การประกวดดนตรีไทย
ระดับประถมประถมศึกษา
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งถ้วยประทานพระเจ้า
วรวงศ์เธอพระองค์เจ้าโสมสวลี กรมหมื่นสุทธนารีนาถ
ครั้งที่ ๑๔ ณ มหาวิทยาลัยขอนแก่น



นายนพพร มังคละแสน ครูผู้ควบคุมวงดนตรีไทย
ได้รับรางวัล เหรียญทอง ประเภท
เครื่องสายประสมปี่พาทย์ การประกวดดนตรีไทย
ระดับประถมประถมศึกษา
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ชิงถ้วยประทานพระเจ้า
วรวงศ์เธอพระองค์เจ้าโสมสวลี กรมหมื่นสุทธนารีนาถ
ครั้งที่ ๑๔ ณ มหาวิทยาลัยขอนแก่น



นายไชยา บุตรโพ ครูผู้ควบคุมวงดนตรีไทย
ได้รับรางวัล เหรียญทอง ประเภท
เครื่องสายประสมปี่พาทย์ การประกวดดนตรีไทย
ระดับประถมประถมศึกษา
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ชิงถ้วยประทานพระเจ้า
วรวงศ์เธอพระองค์เจ้าโสมสวลี กรมหมื่นสุทธนารีนาถ
ครั้งที่ ๑๔ ณ มหาวิทยาลัยขอนแก่น



นางสาวอรทัย ไชยโชค ครูผู้ควบคุมวงดนตรีไทย
ได้รับรางวัล เหรียญทอง ประเภท
เครื่องสายประสมปี่พาทย์ การประกวดดนตรีไทย
ระดับประถมประถมศึกษา
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ชิงถ้วยประทานพระเจ้า
วรวงศ์เธอพระองค์เจ้าโสมสวลี กรมหมื่นสุทธนารีนาถ
ครั้งที่ ๑๔ ณ มหาวิทยาลัยขอนแก่น



นางชัตติยานี ชัตติยะ ครูผู้ควบคุมวงดนตรีไทย
ได้รับรางวัล เหรียญทอง ประเภท
เครื่องสายประสมปี่พาทย์ การประกวดดนตรีไทย
ระดับประถมประถมศึกษา
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ชิงถ้วยประทานพระเจ้า
วรวงศ์เธอพระองค์เจ้าโสมสวลี กรมหมื่นสุทธนารีนาถ
ครั้งที่ ๑๔ ณ มหาวิทยาลัยขอนแก่น



นายเตชิต ชัดติยะ ครูผู้ควบคุมวงดนตรีไทย
ได้รับรางวัล เหรียญทอง ประเภทวง
เครื่องสายประสมปี่พาทย์ การประกวดดนตรีไทย
ระดับประถมประถมศึกษา
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ชิงถ้วยประทานพระเจ้า
วรวงศ์เธอพระองค์เจ้าโสมสวลี กรมหมื่นสุทธนารีนาถ
ครั้งที่ ๑๔ ณ มหาวิทยาลัยขอนแก่น



นางสาวจินตนา งามชัยภูมิ ครูผู้ควบคุมวงดนตรีไทย
ได้รับรางวัล เหรียญทอง ประเภทวง
เครื่องสายประสมปี่พาทย์ การประกวดดนตรีไทย
ระดับประถมประถมศึกษา
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ชิงถ้วยประทานพระเจ้า
วรวงศ์เธอพระองค์เจ้าโสมสวลี กรมหมื่นสุทธนารีนาถ
ครั้งที่ ๑๔ ณ มหาวิทยาลัยขอนแก่น



นางสาวพรไฉ่ บัวผัน ครูผู้ควบคุมวงดนตรีไทย
ได้รับรางวัล เหรียญทอง ประเภทวง
เครื่องสายประสมปี่พาทย์ การประกวดดนตรีไทย
ระดับประถมประถมศึกษา
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ชิงถ้วยประทานพระเจ้า
วรวงศ์เธอพระองค์เจ้าโสมสวลี กรมหมื่นสุทธนารีนาถ
ครั้งที่ ๑๔ ณ มหาวิทยาลัยขอนแก่น



นางสาวรัชณี วัชรประสิทธิ์ ครูผู้ควบคุมวงดนตรีไทย
ได้รับรางวัล เหรียญทอง ประเภทวง
เครื่องสายประสมปี่พาทย์ การประกวดดนตรีไทย
ระดับประถมประถมศึกษา
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ชิงถ้วยประทานพระเจ้า
วรวงศ์เธอพระองค์เจ้าโสมสวลี กรมหมื่นสุทธนารีนาถ
ครั้งที่ ๑๔ ณ มหาวิทยาลัยขอนแก่น



นางไพจิตร ทรงศรี ครูผู้ควบคุมวงดนตรีไทย
ได้รับรางวัล เหรียญทอง ประเภท
เครื่องสายประสมปี่พาทย์ การประกวดดนตรีไทย
ระดับประถมประถมศึกษา
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งถ้วยประทานพระเจ้า
วรวงศ์เธอพระองค์เจ้าโสมสวลี กรมหมื่นสุทธนารีนาถ
ครั้งที่ ๑๔ ณ มหาวิทยาลัยขอนแก่น



นางสาวศศิธร ทุมกิจจะ ครูผู้ควบคุมวงดนตรีไทย
ได้รับรางวัล เหรียญทอง ประเภท
เครื่องสายประสมปี่พาทย์ การประกวดดนตรีไทย
ระดับประถมประถมศึกษา
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งถ้วยประทานพระเจ้า
วรวงศ์เธอพระองค์เจ้าโสมสวลี กรมหมื่นสุทธนารีนาถ
ครั้งที่ ๑๔ ณ มหาวิทยาลัยขอนแก่น



นางสาวจิตตรา เกษาพรม ครูผู้ควบคุมวงดนตรีไทย
ได้รับรางวัล เหรียญทอง ประเภท
เครื่องสายประสมปี่พาทย์ การประกวดดนตรีไทย
ระดับประถมประถมศึกษา
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งถ้วยประทานพระเจ้า
วรวงศ์เธอพระองค์เจ้าโสมสวลี กรมหมื่นสุทธนารีนาถ
ครั้งที่ ๑๔ ณ มหาวิทยาลัยขอนแก่น



นายพนพร มังคละแสน ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน
ได้รับรางวัล ขอดัวงดีเด่น
ประเภท วงเครื่องสายประสมปี่พาทย์
การประกวดดนตรีไทยระดับประถมศึกษา
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งถ้วยประทานพระเจ้า
วรวงศ์เธอพระองค์เจ้าโสมสวลี กรมหมื่นสุทธนารีนาถ
ครั้งที่ ๑๔ ณ มหาวิทยาลัยขอนแก่น



นายนพพร มังคละแสน ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน
ได้รับรางวัล โหม่งดีเด่น ประเภท วงเครื่องสาย
ประสมปี่พาทย์ การประกวดดนตรีไทยระดับ
ประถมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
ชิงถ้วยประทานพระเจ้าวรวงศ์เธอพระองค์เจ้า
โสมสวลี กรมหมื่นสุทธนารีนาถ ครั้งที่ ๑๔
ณ มหาวิทยาลัยขอนแก่น



นายไชยา บุตรโพ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน
ได้รับรางวัล โหม่งดีเด่น ประเภท วงเครื่องสาย
ประสมปี่พาทย์ การประกวดดนตรีไทยระดับ
ประถมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
ชิงถ้วยประทานพระเจ้าวรวงศ์เธอพระองค์เจ้า
โสมสวลี กรมหมื่นสุทธนารีนาถ ครั้งที่ ๑๔
ณ มหาวิทยาลัยขอนแก่น



นายนพพร มังคละแสน ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน
ได้รับรางวัล ขอด้วงดีเด่น ประเภท วงเครื่องสาย
ประสมปี่พาทย์ การประกวดดนตรีไทยระดับ
ประถมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
ชิงถ้วยประทานพระเจ้าวรวงศ์เธอพระองค์เจ้า
โสมสวลี กรมหมื่นสุทธนารีนาถ ครั้งที่ ๑๔
ณ มหาวิทยาลัยขอนแก่น



นายไชยา บุตรโพ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล
รองชนะเลิศอันดับ ๒ ประเภทเดี่ยวขอด้วง
การประกวดดนตรีไทยระดับประถมศึกษา
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ชิงถ้วยประทานพระเจ้า
วรวงศ์เธอพระองค์เจ้าโสมสวลี กรมหมื่นสุทธนารีนาถ
ครั้งที่ ๑๔ ณ มหาวิทยาลัยขอนแก่น



นางสาวชนกพร คณงาม ครูผู้สอนนักเรียน
ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง
กิจกรรม Impromptu Speech Competition –
Upper Primary Level (P.๔-P.๖)
ในรายการ The National Competition
English Medium Instruction Programmes
Open House Northeastern Region ๒๐๒๓
ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ จังหวัดชัยภูมิ



นางสาวชนกพร คณงาม ครูผู้สอนนักเรียน
ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง
กิจกรรม Storytelling Competition – Upper
Primary Level (P.๔-P.๖)
ในรายการ The National Competition
English Medium Instruction Programmes
Open House Northeastern Region ๒๐๒๓
ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ จังหวัดชัยภูมิ



นางสาวชนกพร คณงาม ครูผู้สอนนักเรียน
ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง
กิจกรรม Multi - skill Competition – Upper
Primary Level (P.๔-P.๖)
ในรายการ The National Competition
English Medium Instruction Programmes
Open House Northeastern Region ๒๐๒๓
ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ จังหวัดชัยภูมิ



นางสาวรัชณี วัชรประเสริฐ ได้รับรางวัลชนะเลิศ
การประกวดสื่อนวัตกรรมด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
สำหรับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
สาขาวิชาศิลปศึกษา (ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์)
ระดับชั้นประถมศึกษา
ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๓



นางสาวอารดา บุญมาตุ่น
ได้รับรางวัลปุษนียบุคคล ครูชน คนคุณธรรม
ประเภท ครูผู้สอน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับ
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๓



นายชัชพงศ์ เบิกบานดี
ได้รับรางวัลปุษนียบุคคล ครูชน คนคุณธรรม
ประเภท ครูผู้สอน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับ
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๓



นางเบญจมาศ ชุนนันท์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง
การคัดเลือกสถานศึกษาที่ผลการปฏิบัติเป็นเลิศ
(Best Practice) ในด้านการพัฒนาความสามารถ
ด้านการเขียนของผู้เรียน จากรายงานข้อค้นพบ
การทดสอบ O-NET ด้วยรูปแบบข้อสอบอัตนัย
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ และชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



นางสาวรรชนี วะจีประสี ครูผู้สอนนักเรียนได้รับ
รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ รายการวงดุริยางค์
เครื่องลม (Wind Ensembles) ระดับชั้น ป.๑-ป.๖
ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๖



นางสาวธนสร แสนสระดี ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน
ได้รับรางวัล เหรียญทอง ชนะเลิศ รายการการเต้น
ประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือ
ต้านภัยยาเสพติด) ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓
ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๖



นางสาวประภาวรินทร์ ศรีแสง ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน
ได้รับรางวัล เหรียญทอง ชนะเลิศ รายการการ
ประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์
ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖
ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๖



นางสาวกัณฑพร สุดาทิพย์ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน
ได้รับรางวัล เหรียญทอง ชนะเลิศ รายการการ
ประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภท
สิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖
ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๖



นางสาวชนกพร คงงาม ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน
ได้รับรางวัล เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันพูด
ภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับชั้น
ป.๑ - ป.๓ ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม
นักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๖



นางพิมพ์ชนก บุตรอินทร์ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน
ได้รับรางวัล เหรียญทอง ชนะเลิศ รายการการ
ออกกําลังกายประกอบเพลง การแข่งขันแอโรบิค
ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ ในการแข่งขันงาน
ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



นางสาวเกษแก้ว หิละเดช ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน
ได้รับรางวัล เหรียญทอง ชนะเลิศ รายการการ
ออกกําลังกายประกอบเพลง การแข่งขันแอโรบิค
ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ ในการแข่งขันงาน
ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



นางสาวสิรินาถ ไยพันธ์ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน
ได้รับรางวัล เหรียญทอง ชนะเลิศ รายการการ
ออกกําลังกายประกอบเพลง การแข่งขันแอโรบิค
ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ ในการแข่งขันงาน
ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



นางสาวอารดา บุญมาตุ่น ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน
ได้รับรางวัล เหรียญทอง ชนะเลิศ รายการ
ประกวดมารยาทงามอย่างไทย ประเภทนักเรียนที่
มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑-ป.๖
ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๖



นางสาวpunยวี อ่อนเหลา ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน
ได้รับรางวัล เหรียญทอง ชนะเลิศ รายการ
ประกวดมารยาททางมออย่างไทย ประเภทนักเรียนที่
มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑ -
ป.๖ ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๖



นางสุกัญญา บุญชูวงค์ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน
ได้รับรางวัล เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขัน
การเดินทางเครื่องประกอบเพลง ประเภทนักเรียน
ที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑ -
ป.๖ ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๖



นางสาวpunยวี อ่อนเหลา ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน
ได้รับรางวัล เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการ
เดินทางเครื่องประกอบเพลง ประเภทนักเรียนที่มี
ความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖
ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๖



นางสาวจิตตรา เกษาพรม ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน
ได้รับรางวัล เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการ
เดินทางเครื่องประกอบเพลง ประเภทนักเรียนที่มี
ความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖
ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๖



นางสาวนันทยาภรณ์ กอกษัตริย์ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน
ได้รับรางวัล เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันนักเรียน
ข่าวรุ่งเยาว์ ประเภทนักเรียนออกทิสติก ระดับชั้น ป.๑
- ป.๖ ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๖



นายณัฐวัฒน์ แก้วแสนสินธุ์ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน
ได้รับรางวัล เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑
การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ระดับชั้น ป.๑ -
ป.๖ ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๖



นางสาวรัชณี ระวังประสี ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน
ได้รับรางวัล เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑
การแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖
ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๖



นางสาวนันทิพย์ ชัยสุนทร ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน
ได้รับรางวัล เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑
รายการการเต้นประกอบเพลง Cover Dance
Contest (ลูกเสือด้านกายภาพเสพติด) ระดับชั้น ป.๔
- ป.๖ ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๖



นางสาวประภาวรินทร์ ศรีแสง ครูผู้ฝึกสอน
นักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง รองชนะเลิศ
อันดับ ๑ รายการการแข่งขันประกอบเพลง Cover
Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด)
ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖
ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๖



นางสาวปัสสรา บุญกวิน ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน
ได้รับรางวัล เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑
รายการการแข่งขันประกอบเพลง Cover Dance
Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ระดับชั้น ป.๔ -
ป.๖ ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๖



นางสาวอารดา บุญมาตุน ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน
ได้รับรางวัล เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑
การแข่งขันการประดิษฐ์งานใบตองประเภทบายศรี
ปากขาม ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่อง
ทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖
ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๖



นางสาวสิริรัตน์ ป้องจันทร์ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน
ได้รับรางวัล เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑
การแข่งขันการประดิษฐ์งานใบตองประเภทบายศรี
ปากขาม ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่อง
ทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖
ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๖



นางสาวจรรวณ ดวงพร ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน
ได้รับรางวัล เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒
รายการแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น
ป.๔ - ป.๖ ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม
นักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๖



นางสาวpunyee อ่อนเหลา ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน
ได้รับรางวัล เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒
รายการแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น
ป.๔ - ป.๖ ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม
นักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๖



นางสาวเดือนเพ็ญ นาทองคำ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน
ได้รับรางวัล เหรียญทอง
รายการประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์
ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖
ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๖



นางสาวปาริชา ผ่านสิน ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน
ได้รับรางวัล เหรียญทอง
รายการประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์
ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖
ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๖



นางสาวปัสสรา บุญกาวิณ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน
ได้รับรางวัล เหรียญทอง การแข่งขันการแสดงทาง
วิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้น ป.๔ -
ป.๖ ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๖



นางสาวน้ำทิพย์ ชัยสุนทร ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน
ได้รับรางวัล เหรียญทอง การแข่งขันการแสดงทาง
วิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้น ป.๔ -
ป.๖ ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๖



นางสุกัญญา บุญชูวงศ์ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน
ได้รับรางวัล เหรียญทอง การประกวดการขับร้อง
เพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่อง
ทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖
ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๖



นางสาวน้ำทิพย์ ชัยสุนทร ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน
ได้รับรางวัล การแข่งขันนันทนาการชาวไร่ชาวนา
ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้
ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖
ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๖



๑.๓ รางวัลที่นักเรียนได้รับ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



เด็กหญิงชินทรัพย์ พลโฮม
ได้รับรางวัล เหรียญทองชนะเลิศ
รายการการเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest
(ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓
การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



เด็กหญิงศิริลักษณ์ ลิชน
ได้รับรางวัล เหรียญทองชนะเลิศ
รายการการเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest
(ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓
การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



เด็กหญิงกัลยากร สารผล
ได้รับรางวัล เหรียญทองชนะเลิศ
รายการการเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest
(ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ระดับชั้น ป.๑- ป.๓
การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



เด็กหญิงลลิตา พันท่อน
ได้รับรางวัล เหรียญทองชนะเลิศ
รายการการเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest
(ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ระดับชั้น ป.๑- ป.๓
การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



เด็กหญิงสุพิชฌาย์ เขียวทอน
ได้รับรางวัล เหรียญทองชนะเลิศ
รายการการเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest
(ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓
การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



เด็กหญิงนริศรา ต่างประเทศ
ได้รับรางวัล เหรียญทองชนะเลิศ
รายการการเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest
(ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓
การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



เด็กหญิงธัญญา พรหมสิทธิ์
ได้รับรางวัล เหรียญทองชนะเลิศ
รายการการเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest
(ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ระดับชั้น ป.๑- ป.๓
การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



เด็กหญิงวิราศิณี สว่างมนต์
ได้รับรางวัล เหรียญทองชนะเลิศ
รายการการเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest
(ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ระดับชั้น ป.๑- ป.๓
การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



เด็กหญิงพัชร์ชญา ศรีชนะ
ได้รับรางวัล เหรียญทองชนะเลิศ
รายการการเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest
(ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ระดับชั้น ป.๑- ป.๓
การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



เด็กหญิงปรภัก ศรีเข้ม
ได้รับรางวัล เหรียญทองชนะเลิศ
การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu
Speech) ระดับชั้น ป.๔ – ป.๖
การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๖



เด็กหญิงชัชชาพร อ้วนสันเทียะ
ได้รับรางวัล เหรียญทองชนะเลิศ
การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu
Speech) ระดับชั้น ป.๑ – ป.๓
การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๖



เด็กหญิงณิชาภัท ทักขิณสิทธิ์
ได้รับรางวัล เหรียญทองชนะเลิศ
การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ระดับชั้น ป.๑ –
ป.๖ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๖



เด็กหญิงธนันท์พัชญ์ ตันติบุรวัฒน์
ได้รับรางวัล เหรียญทองชนะเลิศ
การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ระดับชั้น ป.๑ –
ป.๖ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๖



เด็กหญิงกานต์ธิดา พูนเทกอง
ได้รับรางวัล เหรียญทองชนะเลิศ
การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ระดับชั้น ป.๑ –
ป.๖ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๖



เด็กหญิงธัญญาพัชร สุวรรณไตร
ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันการ
แต่งเครื่องประกอบเพลง ประเภทนักเรียนที่มี
ความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑-ป.๖
การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๖



เด็กหญิงสุมาลี สายสมร
ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันการ
แต่งเครื่องประกอบเพลง ประเภทนักเรียนที่มี
ความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑-ป.๖
การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๖



เด็กหญิงปาณิสรา เลิศนาวิพร
ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันการ
เดินทางเครื่องประกอบเพลง ประเภทนักเรียนที่มี
ความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑-ป.๖
การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๖



เด็กชายชินวุฒิ สารบุญเรือง
ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันการ
เดินทางเครื่องประกอบเพลง ประเภทนักเรียนที่มี
ความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑-ป.๖
การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๖



เด็กชายธนภัทร วิชชาติ
ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันการ
เดินทางเครื่องประกอบเพลง ประเภทนักเรียนที่มี
ความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑-ป.๖
การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๖



เด็กหญิงมินา แก้วคำทอง
ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันการ
เดินทางเครื่องประกอบเพลง ประเภทนักเรียนที่มี
ความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑-ป.๖
การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๖



เด็กหญิงอารียา ฉายาพัฒน์
ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันการ
เดินทางเครื่องประกอบเพลง ประเภทนักเรียนที่มี
ความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑-ป.๖
การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๖



เด็กหญิงวรนิษฐา พาพิมพ์
ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ
การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์
ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖
การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑



เด็กหญิงสิริกอร์ ธีรัชชานนท์
ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ
การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์
ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖
การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑



เด็กชายปิติกัทร โหระสิงห์
ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ
การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์
ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖
การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑



เด็กหญิงอภิสร่า สีเขียว
ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ
การออกกําลังกายประกอบเพลง
การแข่งขันแอโรบิค ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖
การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๖



เด็กหญิงพรนภา บุญศรีงาม
ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ
การออกกําลังกายประกอบเพลง
การแข่งขันแอโรบิค ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖
การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๖



เด็กหญิงเทเรซ่า ทอมป์สัน
ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ
การออกกําลังกายประกอบเพลง
การแข่งขันแอโรบิค ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖
การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๖



เด็กหญิงธนิษฐา ชีร์โรจน์ชาพร
ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ
การออกกําลังกายประกอบเพลง
การแข่งขันแอโรบิค ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖
การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๖



เด็กหญิงครองขวัญ ศรีโคตร
ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ
การออกกําลังกายประกอบเพลง
การแข่งขันแอโรบิค ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖
การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๖



เด็กหญิงลินดาเทพ โตจะโป๊ะ
ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ
การออกกําลังกายประกอบเพลง
การแข่งขันแอโรบิค ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖
การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๖



เด็กหญิงไอลดา พิมพ์หา
ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ
การออกกําลังกายประกอบเพลง
การแข่งขันแอโรบิค ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖
การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๖



เด็กหญิงชลดา รักษาชาติ
ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ
การออกกําลังกายประกอบเพลง
การแข่งขันแอโรบิค ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖
การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๖



เด็กหญิงปริสา แก้วสุขแสง
ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ
การออกกัณฐักประกอบเพลง
การแข่งขันแอโรบิค ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖
การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๖



เด็กหญิงปาริฉัตร ทักฉินสิทธิ์
ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ
การออกกัณฐักประกอบเพลง
การแข่งขันแอโรบิค ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖
การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๖



เด็กชายเทพดินทร์ พรหมลี
ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ
รายการแข่งขันนักอ่านข่าวรุ่นเยาว์ ประเภท
นักเรียนนอกติดิ ระดับชั้น ป.๑ -ป.๖
การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๖



เด็กชายปนชัย เหล่าวานิช
ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ
รายการประกวดมารยาทงามอย่างไทย ประเภท
นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น
ป.๑ -ป.๖ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๖



เด็กหญิงจิตติมา บุญใส

ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ

รายการประกวดมารยาทงามอย่างไทย ประเภท
นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น
ป.๑ -ป.๖ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๖



เด็กหญิงคุณัญญา อินทรหาร

ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑
รายการการเต้นประกอบเพลง Cover Dance
Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ระดับชั้น ป.๔
-ป.๖ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๖



เด็กหญิงณัฐวิภา เทพแพง

ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑
รายการการเต้นประกอบเพลง Cover Dance
Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ระดับชั้น ป.๔
-ป.๖ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๖



เด็กหญิงกฤตยา ศรีทุมมา

ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑
รายการการเต้นประกอบเพลง Cover Dance
Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ระดับชั้น ป.๔
-ป.๖ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๖



เด็กหญิงนรมล เสนีวงศ์ ณ อยุธยา
ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑
รายการการเต้นประกอบเพลง Cover Dance
Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ระดับชั้น ป.๔
-ป.๖ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

เด็กหญิงณัฐธิดา จันทะรัตน์
ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑
รายการการเต้นประกอบเพลง Cover Dance
Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ระดับชั้น ป.๔
-ป.๖ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๖



เด็กชายวัชรวิทย์ มาพร
ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑
รายการการเต้นประกอบเพลง Cover Dance
Contest (ลูกเสือด้านภยยาเสพติด) ระดับชั้น ป.๔
-ป.๖ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

เด็กหญิงเพ็ญพิชา อักคังนาราช
ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑
รายการการเต้นประกอบเพลง Cover Dance
Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ระดับชั้น ป.๔
-ป.๖ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๖



เด็กหญิงณพร หากันไต้
ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑
รายการการเต้นประกอบเพลง Cover Dance
Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ระดับชั้น ป.๔
-ป.๖ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๖



เด็กหญิงอังศุมาลิน ชนะบุญ
ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑
รายการการเต้นประกอบเพลง Cover Dance
Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ระดับชั้น ป.๔
-ป.๖ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๖



เด็กหญิงวิลาวัลย์ ทานฝน
ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑
รายการการเต้นประกอบเพลง Cover Dance
Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ระดับชั้น ป.๔
-ป.๖ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๖



เด็กหญิงพิชญนันท์ ศรีแสง
ได้รับรางวัล เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑
การแข่งขันการประดิษฐ์งานใบตองประเภทบายศรี
ปากชาม ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่อง
ทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ การแข่งขันงาน
ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



เด็กหญิงบัณฑิตา ไชยบุตร
ได้รับรางวัล เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑
การแข่งขันการประดิษฐ์งานใบตองประเภทบายศรี
ปากชาม ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่อง
ทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ การแข่งขันงาน
ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



เด็กชายทรงพล มหาโพธิ์
ได้รับรางวัล เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑
การแข่งขันการประดิษฐ์งานใบตองประเภทบายศรี
ปากชาม ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่อง
ทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ การแข่งขันงาน
ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



เด็กชายจักรวาล ธารวฤด
ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑
การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ สร้างทฤษฎีหรือ
คำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.๔- ป.๖
การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต
พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



เด็กชายรัฐพงศ์ สร้างโสภ
ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑
การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ สร้างทฤษฎีหรือ
คำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.๔- ป.๖
การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต
พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



เด็กชายอานนท์ ทิลารักษ์
ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑
การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ สร้างทฤษฎีหรือ
คำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖
การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต
พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



เด็กหญิงแครอล แอนด์ ฮอว์ตัน
ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒
รายการการแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก
ระดับชั้น ป.๔-ป.๖
การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๖



เด็กหญิงต้นหอม อุษาสกุล
ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒
รายการการแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก
ระดับชั้น ป.๔-ป.๖
การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๖



เด็กหญิงสุภาวิดา ประชานันท์
ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒
รายการการแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก
ระดับชั้น ป.๔-ป.๖
การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๖



เด็กหญิงกนกกานต์ จันทรงาม
ได้รับรางวัลเหรียญทอง รายการประกวดผลงาน
สิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.๑-ป.๖
การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๖



เด็กหญิงอัยรดา แวงวรรณ
ได้รับรางวัลเหรียญทอง รายการประกวดผลงาน
สิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.๑-ป.๖
การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๖



เด็กหญิงชรินทร์ทิพย์ หล่อนน้อย
ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการแสดงทาง
วิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้น ป.๔-
ป.๖ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๖



เด็กหญิงอริสา ศรีบุญเรือง
ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการแสดงทาง
วิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้น ป.๔-
ป.๖ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๖



เด็กหญิงณัฐิดา ประกันยา
ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการแสดงทาง
วิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้น ป.๔-
ป.๖ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๖



เด็กหญิงวรรณรดา ไชยกาฬสินธ์
ได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวดการขับร้อง
เพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่อง
ทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑-ป.๖
การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๖



เด็กหญิงอภิัญญา เผียนนอก
ได้รับรางวัล รายการแข่งขันนักอ่านข่าวรุ่นเยาว์
ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑ -ป.๖
การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๖



สารประชาสัมพันธ์โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ















SAR



โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ

Website : <http://anubansrisutto.ac.th>

Facebook : <https://www.facebook.com/srisuttho.anuban>